

EJECUCIÓN CURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

CURRICULUM EXECUTION AND TEACHING PERFORMANCE AT THE PROFESSIONAL ACCOUNTING SCHOOL OF THE ANDEAN UNIVERSITY NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Mario Aguilar-Fruna^{1,a,b} y Bertha Béjar- Parra^{2,b,c}

¹ Instituto Superior Pedagógico Público de Juliaca, Perú.

² Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

^a Doctor en Educación; ^b Docente; ^c Magíster en Educación.

Resumen

El *Objetivo* de la investigación fue establecer el tipo y grado de relación existente entre la ejecución curricular y el desempeño docente de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, sede Juliaca. En cuanto a los *materiales y métodos*, corresponde al diseño no experimental, de nivel correlacional de tipo básico, cuya población estuvo conformada por los estudiantes matriculados del primero al décimo semestres del periodo 2015-II, habiéndose aplicado encuestas, entrevistas para la recolección de datos, a una muestra probabilística de tipo sistemático de 339 estudiantes por estrato semestral y para el procesamiento de datos se utilizó estadística descriptiva e inferencial con ayuda del SPSS versión 22. Se obtuvieron *resultados* importantes: la motivación, los propósitos del curso, contenidos, sílabos, uso de métodos, técnicas, la organización de la sesión de clase, estrategias, medios y materiales, formas e instrumentos de evaluación son ejecutados por los docentes con la valoración de: siempre 13%, muchas veces 45% y pocas veces 42%; existe relación directa y alta entre la ejecución curricular y el desempeño docente $r= 0,9844$ según tabla Pearson. El desempeño docente según la apreciación de los estudiantes es: bueno 24%, regular 37% y deficiente 39%. En *conclusión*, el desempeño docente de la escuela profesional de Contabilidad, en promedio, no satisface las expectativas de los estudiantes, por lo tanto no contribuye en forma óptima a una buena y excelente ejecución curricular.

Palabras clave: ejecución curricular, desempeño docente, estudiante.

Abstract

The objective of the research was to establish the type and degree of relationship between the curricular execution and the teaching performance of the students of the Accounting Professional School of the Andina Néstor Cáceres Velásquez University, Juliaca. As for the materials and methods, corresponds to the non-experimental design, of correlation level of basic type, whose population was formed by the students enrolled from the first to the tenth semesters of the period 2015-II, having applied surveys, interviews for data collection, to a probabilistic sample of systematic type of 339 students per semester stratum and for the data processing, descriptive and inferential statistics were used with the help of the SPSS version 22. Important results were obtained: the motivation, the purposes of the course, contents, syllables, use of methods, techniques, the organization of the class session, strategies, media and materials, forms and assessment instruments are executed by teachers with the assessment of: always 13%, often 45% and rarely 42%; there is a direct and high relation between the curricular execution and the teaching performance $r = 0.9844$ according to the Pearson table. The teaching performance according to the appreciation of the students is: good 24%, regular 37% and deficient 39%. In conclusion, the teaching performance of the professional accounting school, on average, does not meet the expectations of the students, therefore it does not contribute in an optimal way to a good and excellent curricular execution.

Keywords: *curriculum execution, teaching performance, student.*

Introducción

Según los investigadores el presente estudio, encuentra su justificación a nivel de bases teórica científicas, dado que se desarrollaron conceptos y definiciones sobre la ejecución curricular y el desempeño docente, con la intención de contribuir a una ejecución curricular acorde con las necesidades de los estudiantes de pre grado en orden con el mercado socioeducativo y a la actividad docente; de ahí que se ha establecido aplicar un nivel de investigación correlacional ya que se orientó a la determinación del grado de relación existente

entre las variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos observados objetivamente.

Peñaloza (2005) afirma: “El currículum es el primer nivel de concreción de la concepción de educación” (p.56). En tal sentido “el currículum consiste en la previsión de los aspectos más generales de la labor educativa, sobre todo de la concepción de la estructura curricular “integral” y del enfoque metodológico que la sostiene; la manera cómo aprenden los estudiantes, el uso de materiales educativos, las diversas formas de evaluación que se emplean”; ... “forma parte de la “tecnología educativa”.

Ontogenéticamente: el currículum proporciona el marco normativo y sistemático para la práctica pedagógica, y, en consecuencia, es el regulador, el orientador y el dosificador de los aprendizajes; por eso, el currículum, en tanto previsión, se da antes de la práctica y por eso también, desde el punto de vista ontogenético, todo estudiante, antes de comenzar sus estudios, se encuentra frente a un currículum ya hecho y que existe objetivamente a sus preferencias o inclinaciones.

En vista que la ejecución curricular es un aspecto importante en el proceso de la enseñanza de las diversas asignaturas del plan de estudios, los resultados de la investigación son muy importantes para contribuir al conocimiento científico en cuanto al cumplimiento de los sílabos que vienen a ser los documentos específicos del currículum de enseñanza. Consecuentemente, el estudio es relevante por cuanto la ejecución curricular que se hace o debe hacerse durante el periodo lectivo, tiene que ver con los cambios curriculares que los nuevos paradigmas educativos lo propone.

En la actualidad debido al fenómeno de la globalización y a los requerimientos cada vez más fluctuantes de la sociedad peruana, es necesario que los estudiantes a nivel de pre grado, no sólo aprendan teorías o se encuentren inmersos en el memorismo de la educación del pasado (Metodologías tradicionales), sino que se encuentren identificados con una ejecución curricular

actualizada y enfoques innovadores de mayor relevancia en cuanto a las mayores necesidades en educación.

Es importante la visión de éstos sobre la ejecución curricular, para determinar sus efectos en la calidad de la enseñanza del docente universitario a nivel de pre grado, donde se exige mayores niveles de conocimiento, dominio de la enseñanza, metodología y un currículo de vanguardia de acuerdo a las verdaderas necesidades del medio académico y no sólo al apego de un plan curricular tradicional o sin replanteo cada ciclo de estudios donde el docente muchas veces no logra finalizar, sino un currículo práctico, diverso; enfocado a las necesidades del futuro profesional de la contabilidad que será necesario responder a sus expectativas y poder competir en el mercado laboral respectivo.

La ejecución curricular según Chadwick (1987), “es el proceso de realización de las acciones previstas en el diseño curricular y supone que las acciones de implementación están concluidas. Esta etapa es conocida también como el desarrollo del plan curricular. La etapa de ejecución o desarrollo curricular es considerada como un espacio privilegiado para la investigación educativa y constituye la etapa más importante del currículo y se realizará a través de una buena observación y experimentación científica para su validación”. (p. 87).

El currículo pasa por una serie de procesos que causan la modificación a lo largo del tiempo de sus elementos: Perfiles, objetivos, contenidos, estrategias, evaluación. Los procesos básicos del currículo son: diseño curricular, la implementación curricular, ejecución curricular y la evaluación curricular.

Los niveles de aprendizaje de los estudiantes están relacionados entre otras variables, con el desempeño docente, “cuya función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien. (Quilla y Espinoza, 2014, pg. 199).

Es necesario precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales.

Moromi, H. (2002) afirma: “Mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas; el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (p. 18).

Así, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva; el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación; de ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

Consiguientemente los resultados del presente trabajo de investigación coadyuvarán y promoverán la realización de capacitaciones, perfeccionamientos, actualizaciones a través de seminarios, talleres entre otros aspectos a fin de que las autoridades universitarias de nuestra universidad muestren interés por mejorar la calidad en la formación profesional y así de esta manera responder las exigencias de la sociedad.

Por las consideraciones expuestas, el objetivo de la investigación fue conocer los indicadores e índices más relevantes, para establecer el tipo y grado de relación existente entre la ejecución curricular y el desempeño docente de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, sede Juliaca.

Material y métodos

Se ajusta a lo recomendado por quien manifiesta: este tipo de estudios tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La utilidad y el propósito de los estudios explicativos causales cuantitativos están en saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables que dependen. Los efectos pueden ser positiva o negativa, si es positiva significa que los sujetos con altos valores en una variable tendrán a mostrar altos valores en la otra variable.

Según el enfoque asumido es cuantitativo porque se han utilizado datos estadísticos cuantitativos a través de la medición de frecuencias de las variables afectadas. Según el alcance temporal es longitudinal o diacrónica porque el estudio se realizó en el periodo comprendido entre los meses de agosto a diciembre 2015.

Por su finalidad ha sido básica, tiempo sincrónica, por el nivel de profundización correlacional. Por su carácter, cuantitativa según el criterio de la naturaleza de la investigación, es una investigación **correlacional** porque es aquella que tiene relación de asociar las variables; no sólo persigue describir o acercarse al problema estudiado, sino que intenta encontrar las relaciones del mismo.

La recolección de datos, se efectuó utilizando cuestionario de preguntas, la encuesta y entrevistas a una muestra probabilística de tipo sistemático de 339 estudiantes.

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial con ayuda del SPSS versión 22. La prueba de hipótesis se efectuará utilizando la siguiente fórmula

Calculo del estadístico Pearson para determinar el grado y tipo de correlación:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2] [n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Resultados

Tabla 1. Percepción sobre la **ejecución curricular** por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UANCV 2015-II

Ítem	Valoración					
	Siempre		Muchas veces		Pocas veces	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Los docentes antes de iniciar las sesiones de clase, durante y permanentemente ¿Motivan la participación de los estudiantes?	68	20	170	50	101	30
¿Los docentes dan a conocer los propósitos del curso al inicio de clase, con claridad, orientación y comprensión?	41	12	95	28	203	60
¿Los contenidos en los cursos son actualizados?	34	10	180	53	125	37
¿Los contenidos del curso están de acuerdo al silabo?	48	14	190	56	101	30
¿Los contenidos del curso son extensos y de profundidad?	68	20	85	25	186	55
¿Los docentes utilizan adecuadamente en sus sesiones de clase métodos, técnicas, procedimientos y formas de enseñanza.	34	10	180	53	125	37
¿Son adecuadas las formas de organización de una sesión de clase en cuanto respecta a trabajos individuales, grupales, distribución del estudiante y el desplazamiento del docente?	34	10	180	53	125	37
¿Las estrategias de enseñanza se relacionan con los propósitos de los contenidos del curso, adaptado al desarrollo del grupo?	11	03	108	32	220	65
¿El docente hace uso correcto de la pizarra de los medios y materiales educativos (equipos multimedia) en las sesiones de clase y de acuerdo a los contenidos del curso?	68	20	170	50	101	30
¿El docente del curso entrega, sustenta oportunamente el silabo?	48	14	190	56	101	30
¿El docente del curso estimula y pondera el conocimiento a nivel científico?	68	20	170	50	101	30
En cuanto respecta a las formas y tipos de instrumentos de evaluación. La evaluación que efectúan con relación a los contenidos del curso ¿es adecuada?	11	03	108	32	220	65
Total	44	13%	152	45%	142	42%

Fuente: guía entrevista.

Tabla 2. Percepción sobre el desempeño docente por parte de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la UANCV 2015-II

ITEMS.	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Total
1. ¿Cómo es la asistencia a clases de los docentes de la EP de contabilidad?		82	195	62	
2. ¿Los docentes asisten puntualmente a las sesiones de clase programadas durante el semestre?		60	197	82	
3. ¿Cómo percibe Ud. La permanencia del docente desde el inicio hasta la culminación de las horas de trabajo (clases)?		77	195	67	
4. ¿Cómo es la atención y el trato hacia los estudiantes por parte de los docentes?		67	77	195	
5. ¿Cómo se observa la elaboración, ejecución del plan de sesión de clase en los docentes?		60	82	197	
6. ¿Cómo considera Ud. la metodología empleada, la motivación, bibliografía utilizada, el manejo del material didáctico y el uso de las tecnologías de la información por parte del docente?		67	77	195	
7. ¿Cómo es la actitud del docente en cuanto respecta a la práctica de la tolerancia, empatía, honestidad, pro actividad?		82	62	195	
8. ¿Cómo es la autoestima del docente de la CAP de contabilidad?		195	77	67	
9. El lenguaje que utiliza, el tono de voz, su carácter personal en general, favorece mejor atención del estudiante en la clase.		67	80	192	
10. En cuanto respecta a la evaluación: los criterios, formas, tipos propósitos son adecuados.		60	89	190	
Promedio		82	126	131	339

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes EP –C-UANCV.

Tabla 3. Correlación de datos agrupados en clases correspondientes a las variables: ejecución curricular y desempeño docente

EJECUCIÓN CURRICULAR (X)	DESEMPEÑO DOCENTE (Y)
44	82
152	126
142	131
139	139

Fuente: Tabla 1. De la primera variable, Tabla 2. De la segunda variable

$$r = \frac{3(820) - (155)(15)}{3() - ()} = \frac{3() - ()}{3() - ()}$$

$$r = 0,9844$$

De acuerdo a la tabla del coeficiente de correlación el valor de $r = 0,9844$ se ubica en la correlación alta y relación directa entre las variables.

Por consiguiente existe un alto grado y directa relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente, con lo que queda probada la hipótesis.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la ejecución curricular: la motivación; la explicación de propósitos; la información de contenidos; el uso instrumentos, técnicas y procedimientos, estrategias; la organización de la sesión de clase; el uso correcto de medios y materiales; formas, instrumentos, contenidos de evaluación adecuados; 44 estudiantes o 13% consideran que los docentes siempre cumplen, 152 estudiantes o 45% afirman que los docentes muchas veces lo ejecutan adecuadamente, y 142 estudiantes o 42% consideran que los docentes, pocas veces cumplen correctamente.

En cuanto al desempeño docente, en promedio, la apreciación valorativa por parte de los estudiantes fue el siguiente: 82 estudiantes afirman que es bueno, 126 consideran que es regular y 131 afirman que es deficiente, no existen docentes excelentes en su desempeño.

Respecto a los niveles de relación existentes entre la **ejecución curricular** y el desempeño docente de la escuela profesional de Contabilidad, los ítems de motivación, formulación de los propósitos del curso, selección de contenidos, la metodología, organización de una sesión de clase, la aplicación de estrategias de enseñanza y la evaluación **se relacionan** directamente con el **desempeño docente**.

Sin embargo la calidad del currículo que se ejecuta y desarrolla no obedece a las expectativas para el cual se ha creado, porque están desactualizadas, consiguientemente requieren de cambios en el plan de estudios y del seguimiento, monitoreo por parte de la autoridad.

Ello exige que el docente no pueda limitarse a exponer una suma de conocimientos, es decir debe enseñar para el futuro a través de la utilización de diversas estrategias metodológicas, proyectos de investigación e innovación respectivamente.

Carlos, (2013, pg. 225), “los estándares de desempeño docente describen lo que los docentes deben saber y saber hacer; es decir, lo que deben aprender y cómo deben desempeñarse”, ello está vinculado con países que tienen buen nivel educativo en el sistema universitario.

Drucker, P. (), afirma que, en el mundo se ha producido cambio fundamental en el campo del conocimiento y por consiguiente éste plantea un mayor desafío para la educación. Por ende se requiere producir un capital humano que enfrente estos nuevos desafíos, papel que debe ser asumida por la universidad. La Universidad se funda en 4 valores: autonomía, igualdad, libertad y excelencia, esta última sirve de base a la pretendida "calidad" que debe tener toda enseñanza universitaria. La creciente exigencia de garantía de calidad se da en el mundo moderno con el aumento cada vez mayor de oferta educativa en el mercado y, surge entonces la imperiosa necesidad de un sistema de evaluación y acreditación de las Instituciones de formación profesional y de Educación superior.

Garriz y Padilla (2014) plantean dos contextos: el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes; el primero es cuando el maestro cree que el alumno va a aprender y él cree que el maestro le puede enseñar y si esa jerarquía está clara, entonces hay contrato, y se puede desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. El segundo contexto es cuando el maestro no cree que sus alumnos aprenderán y si ellos no creen que el maestro les puede enseñar, entonces no hay nada que hablar, por consiguiente, no hay contrato. Si se considera los contextos acuñados, se puede afirmar que el papel de las creencias es un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura en la universidad”.

La escuela profesional en estudio, aún no alcanza los estándares de buen desempeño docentes, probablemente debido al currículo que a la vez tiene deficiencias en su formulación, es más; se ha reducido a un simple plan de estudios.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que sí, existe un alto grado de relación directa entre la ejecución curricular y el desempeño docente percibidos por los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad de la UANCV durante el semestre académico 2015-II. La prueba estadística muestra que el valor del coeficiente de correlación denominado de Pearson $r = 0,9844$ según la tabla de valoración se ubica en la de alto grado y de forma directa; lo que significa que la motivación, la formulación y de los propósitos del curso, selección de contenidos, la metodología, organización de una sesión de clase, la estrategias de enseñanza y la evaluación se relacionan directamente con el desempeño docente.

Referencias bibliográficas

- Chadwick, C. (1987). Currículum. Enfoques curriculares. En C. Carvajal (Comp.), Curriculum como realización personal (pp. 1-6). San José, Costa Rica, Facultad de Educación. Escuela de Formación Docente. Universidad de Costa Rica.
- Garriz, A.&Padilla K. (2014). Creencias epistemológicas de profesores de la educación superior. *Educación Química*, Vol. 25 Núm. 4, pp. 400-406. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v25n4/v25n4a1.pdf>
- Moromi, H. (2002). La Influencia de la Ejecución Curricular y el Uso de Medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de Cybertesis, UNMSM

- Peñaloza, W. (2005). El Currículo Integral. Edit. Facultad de Educación, Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Quilla, E y Espinoza, D. (2014). El desempeño docente y su relación con el grado de satisfacción de los estudiantes de la especialidad de Telecomunicaciones e Informática de la Facultad Tecnología, universidad Nacional de educación. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Valdés V., H. (2000) Evaluación del Desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo.

Recibido : 24/08/2018

Aceptado : 24/10/2018

Mario Aguilar Fruna
mafruna@hotmail.com
51 951 510651

Referencias :
Bertha Bejar Parra
berthab9@hotmail.com
01 999 135365