

## ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ SUB SEDE PUNO, 2012

### STRESS AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE FACULTY OF HEALTH SCIENCES UNIVERSITY NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ SUB HEADQUARTERS, 2012



Este Trabajo esta licenciado bajo  
Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-4.0

Mag. Evelia Elena Morales Gutierrez

#### RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se buscó conocer la influencia del estrés en el nivel del rendimiento académico en las asignaturas de Biología y Metodología del Trabajo Universitario en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sub sede Puno. **Se seleccionó la muestra en base a criterios de inclusión y exclusión. Se manejó como instrumento un test de Miller y Smith con 14 ítems los cuales midieron los niveles de estrés. Para el rendimiento académico se analizó las actas de evaluación de las asignaturas de Biología y Metodología del Trabajo Universitario.**

Los hallazgos encontrados nos permiten inferir que el nivel de estrés es moderado en mayor porcentaje con un 51.3% lo que influye en un rendimiento académico que es Regular con el 68.7% en el Curso de Biología y 57.3% en el curso de Metodología del Trabajo Universitario; obteniendo niveles regulares en cuanto a sus rendimiento académico con notas promedios de 11 a 13 puntos en las asignaturas de estudio en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la de la Sub sede Puno. **El tipo de investigación que se utilizó es básica, con el diseño es causal o explicativo, Utilizando el método científico y los métodos inductivo, deductivo y analítico.**

**Se recomienda tomar en cuenta estos hallazgos para promover mejoras en el manejo de estrategias en busca del desarrollo integral del estudiante y así optimizar la calidad del rendimiento académico para una buena formación profesional.**

#### Palabras Clave:

Estrés leve, estrés moderado, estrés severo, estrés marcado.

#### ABSTRACT

In the present investigation sought to determine the influence of stress on the level of academic achievement in the subjects of Biology and Methodology University Labour in the first semester students of the Faculty of Health Sciences at the Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" city of the Sub headquarters in the region Puno in 2012-I semester.

The sample was selected based on inclusion and exclusion criteria. Instrument was handled as a test of Miller and Smith with 14 items which measured stress levels. For academic performance was analyzed records of assessment in subjects of Biology and College Work Methodology. The findings allow us to infer that the stress level is moderate highest percentage with 51.3% what influences academic performance is regular with 68.7% in the Biology course and 57.3% in the course of academic work methodology, getting regular levels in their academic performance averages notes 11-13 points in the

subjects of study in the first semester students of the Faculty of Health Sciences at the University Andean city of Puno based Sub. The type of research is exploratory use applied to the ex post facto design. Using the scientific method and inductive methods, deductive and analytical. It is recommended to consider these findings to promote improvements in the management of development strategies in search of the student and optimize the quality of academic performance for good training.

**Keywords:** mild stress, moderate stress, severe stress, stress marked.

## INTRODUCCION

Según muchos estudios psicológicos, una de las épocas en la vida de los humanos en las que más estamos sometidos a situaciones de estrés es durante la adolescencia, y es que la transición desde la infancia al ser adulto es muy complicada. Sobre todo porque empiezan a vivir situaciones propias de una persona mayor, sin tener todavía los recursos necesarios para superarlas con éxito. Es muy importante saber reconocer los síntomas de estrés en nuestros hijos adolescentes a tiempo para que no se convierta en un problema mayor. Convivir y gestionar el estrés forma parte de la vida de cualquier adulto. Pero un adolescente que todavía carece de la capacidad de vencer su estrés corre el riesgo de sufrir depresión o ansiedad u otra enfermedad, o de intentar paliarlo con métodos peligrosos como las drogas o el alcohol.

El estrés es un trastorno biopsicosocial que afecta actualmente a la población mundial, la cual se encuentra inmersa en una sociedad globalizada que exige y demanda cada día individuos aptos y capacitados para enfrentar y resolver cada una de los problemas de índole laboral, social y emocional que se le presenten. Las causas y efectos del estrés en el área laboral son variados, sin embargo lo importante es motivar y preparar a los miembros de las organizaciones laborales para afrontar con tenacidad y valentía los retos planteados a nivel

laboral, sin descuidar su salud ocupacional para obtener excelentes resultados en el logro de metas que se propongan. Se buscó dar aportes y alternativas de solución a uno de los aspectos de la problemática en el ámbito del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes del nivel universitario: El estrés que tiene los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sede Puno que de una y otra manera se relacionan con su rendimiento académico. Se conocen estudios realizados que relacionan el estrés con otros indicadores; pero no con los mencionados en el presente estudio, ni menos realizado con estudiantes procedentes de una universidad de la región de Puno. En consecuencia, se trató de conocer y comprender la relación que existe entre las variables estrés y rendimiento académico, las mismas que están ligadas en la vida cotidiana de los estudiantes de nivel universitario. El trabajo de investigación presentado nos permite obtener datos recientes y objetivos respecto al estrés lo que permitirá una actitud reflexiva de los educadores para mejorar los medios de interrelación con el estudiante en el momento de impartir el proceso enseñanza aprendizaje en los niveles tempranos de su formación básica y humanística.

Para una mejor comprensión y lectura esta investigación se ha dividido en cuatro capítulos. En el Capítulo I se analiza el planteamiento del problema de investigación, se formulan las interrogantes y los objetivos, para luego

describir la justificación de la investigación. En el Capítulo II se presenta el marco teórico, donde se compila los estudios concienzudos relacionados con nuestra investigación; así como la información conceptual y teórica que sirven de contexto y guían el desarrollo de la investigación y las hipótesis formuladas. En el Capítulo III se describe la metodología de la investigación, a la vez que se precisa la población y muestra de estudio; se definen y operacionalizan variables; y además se presenta la manera cómo se trabajaron y aplicaron las técnicas e instrumentos que permitieron recolectar la información. En el Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación; y finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

**METODOLOGIA:**

El método para el presente trabajo de investigación es el método científico que permitió analizar la realidad, y abstraerla para luego regresar a la realidad misma y poder enriquecer la teoría conocida ya sea ampliándola o ratificando sus principios. Desarrollando en forma general el método analítico por que se realiza un análisis profundo del comportamiento de las variables en estudio. Y el método deductivo porque en función del principio de causalidad y la demostración de las hipótesis mediante el manejo de lo más probable, se obtuvo conclusiones generales. El tipo de investigación, según Hernández Sampieri, Fernández Collado (2006; 158) es la básica; porque busca el conocimiento en sí, en la determinación de generalizaciones universales, realizando teorías científicas, sistemáticas y coherentes, que se refieren a una

área del saber humano.

El diseño de investigación que adoptamos para desarrollar el trabajo es diseño es Causal o explicativo, ya que se ha establecido una relación causa efecto de las variables independiente y dependiente. El nivel de investigación es Cuantitativo - Explicativo, porque, permite conocer el comportamiento de un fenómeno, para lo cual se caracteriza una situación en el contexto, espacio - temporal concreto.

**RESULTADOS:**

**CUADRO N° 1  
PUNO: INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, 2012-I**

		Estrés				Total
		Estrés Leve	Estrés Moderado	Estrés Severo	Estrés Marcado	
0-10 Deficiente	Recuento	3	3	1	2	9
	%del total	2.6%	2.6%	0.9%	1.7%	7.8%
11- 13 Regular	Recuento	25	22	4	1	52
	%del total	21.7%	19.1%	3.5%	0.9%	45.2%
14- 16 Bueno	Recuento	12	18	2	1	33
	%del total	10.4%	15.7%	1.7%	0.9%	28.7%
17- 20 excelente	Recuento	4	16	1	0	21
	%del total	3.5%	13.9%	0.9%	0%	18.3%
Total	Recuento	44	59	8	4	115
	%del total	38.3%	51.3%	7.6%	3.4%	100.0 %

Fuente: Test de Miller y Smith

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	g	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.418(a)	9	.036
N de casos válidos	115		

Como  $p = 0.009 < 0.05$  por lo tanto, el estrés repercute en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de Sede Puno.

**CUADRO N° 2  
PUNO: REGRESIÓN MÚLTIPLE DE LOS FACTORES DEL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD SEDE PUNO- UANCV, 2012-I.**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
		B	Error típ.	Beta			
1	(Constante)	13,006	1,780			7,306	,000
	Edad	,425	,143	,205		2,967	,003
	Sexo	,368	,356	,103		2,896	,011
	Carrera académica	,126	,159	,050		1,995	,039
	Impaciencia	,019	,042	,061		2,866	,023
	Hostilidad	,096	,359	,230		2,195	,030
	Toma de decisión	,016	,040	,044		2,804	,026
	Intolerancia	,122	,230	,100		2,756	,021
	Competitividad	,050	,024	,213		2,053	,041

Variable dependiente: Rendimiento académico

Ecuación de la regresión lineal múltiple

**CONCLUSIÓN:** En el cuadro N° 2 se realizó la prueba de regresión múltiple, en la cual nos muestra que los diferentes aspectos de la conducta; teniendo como resultado que: El aspecto que influye con preponderancia es la edad, el sexo; esto debido a múltiples factores. El aspecto de la competitividad es el aspecto que tiene menor dimensión en cuanto a la influencia.

**CUADRO N° 3**  
PUNO: INFLUENCIA DE LA HOSTILIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES, 2012-I

		Hostilidad			Total	
		Siempre	A veces	Nunca		
Rendimiento académico	0-10 Deficiente	Recuento	1	2	6	9
		% del total	0.9%	1.7%	5.2%	7.8%
	11 - 13 Regular	Recuento	25	22	5	52
		% del total	21.7%	19.1%	4.3%	45.2%
	14 - 16 Bueno	Recuento	8	21	4	33
		% del total	6.9%	18.2%	3.5%	28.7%
	17 - 20 excelente	Recuento	16	4	1	21
		% del total	13.9%	3.5%	0.9%	18.3%
Total	Recuento	50	49	16	115	
	% del total	43.4%	42.6%	14.0%	100.0%	

Fuente: Test de Miller y Smith

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52.324(a)	6	.000
N de casos válidos	115		

Cómo  $X_c^2 = 52.324 > X_t^2 = 12.6$  y por probabilidades tenemos  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$  por lo tanto, la hostilidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la facultad de ciencias de la salud de la Sede Puno.

**CUADRO N° 4**  
PUNO: INFLUENCIA DE LA IMPACIENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES, 2012-I

		Impaciencia			Total	
		Siempre	A veces	Nunca		
Rendimiento académico	0-10 Deficiente	Recuento	2	2	5	9
		% del total	1.7%	1.7%	4.3%	7.8%
	11 - 13 Regular	Recuento	28	19	5	52
		% del total	24.3%	16.5%	4.3%	45.2%
	14 - 16 Bueno	Recuento	14	11	8	33
		% del total	12.2%	9.6%	7.0%	28.7%
	17 - 20 excelente	Recuento	11	9	1	21
		% del total	9.6%	7.8%	0.9%	18.3%
Total	Recuento	55	41	16.5	115	
	% del total	47.8%	35.6%	21.2%	100.0%	

Fuente: Test de Miller y Smith

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.012(a)	6	.002
N de casos válidos	115		

Cómo  $X_c^2 = 21.12 > X_t^2 = 12.6$  y por probabilidades tenemos  $p = 0.002 < \alpha = 0.05$  por lo tanto, la impaciencia influye en el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud Sede Puno.

**CUADRO N° 5**  
PUNO: INFLUENCIA DE LA INTOLERANCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES, 2012-I

		Intolerancia			Total	
		Siempre	A veces	Nunca		
Rendimiento académico	0-10 Deficiente	Recuento	2	4	3	9
		% del total	1.7%	3.5%	2.6%	7.8%
	11 - 13 Regular	Recuento	25	19	8	52
		% del total	21.7%	16.5%	6.9%	45.2%
	14 - 16 Bueno	Recuento	12	15	6	33
		% del total	10.4%	13.0%	5.2%	28.7%
	17 - 20 excelente	Recuento	8	12	1	21
		% del total	7%	10.4%	0.9%	18.3%
Total	Recuento	47	50	18	115	
	% del total	40.8%	43.4%	15.6%	100.0%	

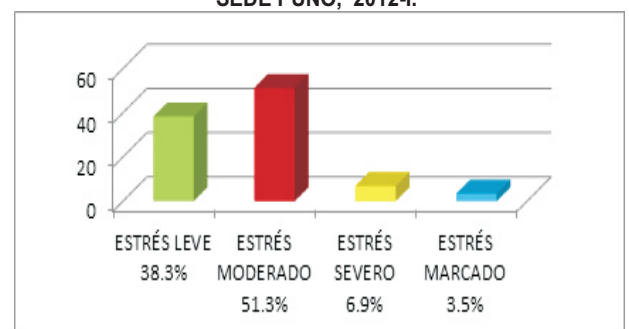
Fuente: Test de Miller y Smith.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.416(a)	6	.000
N de casos válidos	115		

Cómo  $X_c^2 = 24.416 > X_t^2 = 12.6$  y por probabilidades tenemos  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$  por lo tanto, la intolerancia influye en el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud Sede Puno.

**NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" SEDE PUNO, 2012-I.**



**ESTRÉS LEVE:** 44 ESTUDIANTES: 38.3%  
**ESTRÉS MODERADO:** 59 ESTUDIANTES: 51.3%  
**ESTRÉS SEVERO:** 8 ESTUDIANTES: 6.9%  
**ESTRÉS MARCADO:** 4 ESTUDIANTES: 3.5%  
 Fuente: cuadro N° 10

**DEFICIENTE:** 06 ESTUDIANTES: 5.2%  
**REGULAR:** 79 ESTUDIANTES: 68.7%  
**BUENO:** 22 ESTUDIANTES: 19.1%  
**EXCELENTE:** 08 ESTUDIANTES: 7.0%  
 Fuente: cuadro N° 11

**CUADRO N° 11**  
**PUNO: NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD SEDE PUNO - UANCV, 2012-I.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0-10 Deficiente	6	5.2	5.2	5.2
11 - 13 Regular	79	68.7	68.7	73.9
14 - 16 Bueno	22	19.1	19.1	93.0
17 - 20 excelente	8	7.0	7.0	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Fuente: Actas de Notas

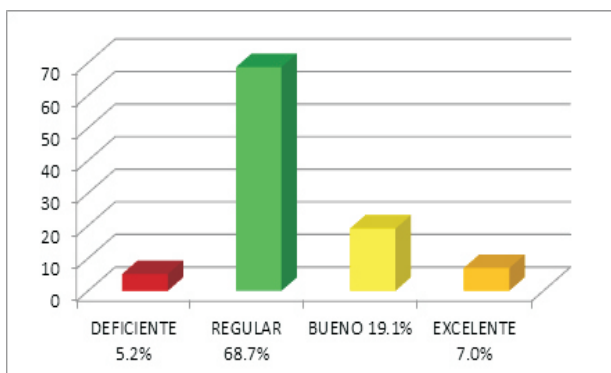
En el cuadro N° 11 con relación al nivel del rendimiento académico en la asignatura de Biología de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la salud de la Sede Puno U.A.N.C.V., se identificaron:

De los 115 estudiantes se ha analizado: 79 estudiantes con el 68.7% se encuentran en un nivel Regular con notas de 11 a 13 puntos; seguido de 22 estudiantes con el 19.1% en un nivel Bueno con puntajes de 14 – 16 puntos; 8 estudiantes con el 7.0% se encuentran en un nivel excelente con puntaje de 17 - 20 puntos. Finalmente 6 estudiantes con el 5.2% del total se encuentran en un nivel Deficiente con puntajes de 0 a 10 puntos en su rendimiento académico de la asignatura de Biología.

El cuadro nos permite concluir que los estudiantes se encuentran en un nivel Regular en cuanto a su rendimiento académico en la asignatura de Biología.

**GRÁFICO N° 2**

**PUNO: NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD SEDE PUNO- UANCV. 2012-I**



**CUADRO N° 12**  
**PUNO: NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD SEDE PUNO- UANCV, 2012-I**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0-10 Deficiente	11	9.6	9.6	9.6
11 - 13 Regular	66	57.3	57.3	66.8
14 - 16 Bueno	28	24.3	24.3	91.2
17 - 20 excelente	10	8.7	8.7	100.0
Total	115	100.0	100.0	

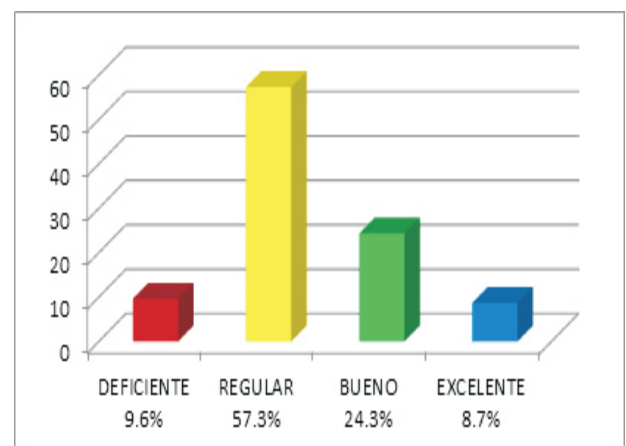
Fuente: Actas de Notas

En el cuadro N° 12 con relación al nivel de rendimiento académico sobre la asignatura de Metodología del trabajo Universitario de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sede Puno UANCV, se identificaron:

Tenemos de los 115 estudiantes se ha analizado: 66 estudiantes con el 57.3% se encuentran en un nivel Regular con notas de 11 a 13 puntos; Seguido de 28 estudiantes con el 24.3% con un nivel Bueno con puntajes de 14 – 16 puntos. 11 estudiantes con el 9.6% se encuentran en un nivel Deficiente con puntaje de 0 - 10 puntos. Finalmente 10 estudiantes con el 8.7% del total se encuentran en un nivel Excelente en su rendimiento académico.

**GRÁFICO N° 3**

**PUNO: NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD SEDE PUNO- UANCV, 2012-I**



**DEFICIENTE:** 11 ESTUDIANTES: 9.6%  
**REGULAR:** 66 ESTUDIANTES: 57.3%  
**BUENO:** 28 ESTUDIANTES: 24.3%  
**EXCELENTE:** 10 ESTUDIANTES: 8.7%

Fuente: Cuadro N° 12

## CONCLUSIONES:

**PRIMERA:** Luego de culminado el trabajo de investigación se ha comprobado que el estrés influye en el rendimiento académico en las asignaturas de Biología y Metodología del Trabajo Universitario, con el 19.1% presentan estrés moderado y su rendimiento académico es regular (cuadro N° 1), en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sub Sede Puno.

**SEGUNDA:** Las características personales en relación al sexo con el 51.3% (cuadro N° 7) edad el 28.7% de 15 a 18 años (cuadro N° 8), y la carrera profesional el 28.6% tiene un estrés moderado en la CAP de Enfermería (Cuadro N° 9), Respecto a la conducta tienen influencias negativas en el rendimiento académico **la competitividad con el 23.5% (cuadro N° 6), indicándonos menor dimensión. El tipo de conducta referente a la hostilidad tiene un 21.7% (cuadro N° 3), la impaciencia con el 24.3% (Cuadro N° 4), la intolerancia con el 21.7% (cuadro N° 5), indicadores que presentan un rendimiento académico regular en estudiantes del Primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Sub Sede Puno.**

**TERCERA:** Los estudiantes del Primer Semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Sede Puno, presentan niveles de estrés moderado en un 51.3% (cuadro N° 10) seguido de estrés leve con un

38.3%, y un 6.9% con estrés severo, finalmente el 3.5% con un estrés marcado.

**CUARTA:** El nivel del rendimiento académico en la asignatura de Biología es regular con el 68.7% y un 19.1% con nivel bueno (cuadro N° 11), en cuanto a la asignatura de Metodología del trabajo Universitario el 57.3% con nivel regular y el 24.3% con Nivel bueno (cuadro N° 12), el cual nos permite confirmar que el nivel de rendimiento de los estudiantes del Primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Sede Puno se encuentra en un nivel regular en su mayoría, por lo cual se confirma la hipótesis.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.-ALCÁNTARA, José Antonio, *Cómo Educar La Autoestima*, Editorial CEAC, España, Barcelona. 1999.
- 2.-BORDEN, George; y Stone, John. **La comunicación humana**. Buenos Aires: El Ateneo. 1982.
- 3.-CASTILLO, Carmen. *Los eventos de capacitación docentes en el Marco de PLANCAD*. Ministerio de Educación. Lima, 1999.
- 4.-CARRETERO. M. : *Aprendizaje y proyectos de Desarrollo. J. Mayor (Ed.): Actividad Humana y procesos cognitivos*. Madrid: Alhambra. 2000.
- 5.-CUADROS MANRIQUE, José Luís. *“La Magia de la Autoestima”* Primera Edición Editorial Printed, Perú. 2000.
- 6.-GARCÍA L Y FUMERO A.: *Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un estudio predictivo en tres cursos académicos. Análisis y Modificación de Conducta*; 1998, 24, 3: 65-77.
- 7.-GARCIA A L. *Psicología cognitiva*, Material

autoinstructivo del programa de licenciatura de la UNMSM. 2001

8.-GUTIÉRREZ M.: *Ansiedad y deterioro cognitivo: Incidencia en el rendimiento académico. Ansiedad y Estrés*; 1996, 2: 2-3: 173-194.

9.-GARCÍA A L. *Psicología Cognitiva, Material autoinstructivo del programa de licenciatura de la UNMSM*. 2001.

10.-GARCÍA O. y PALACIOS R. *Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis presentada a la Universidad San Martín de Porras, Lima Perú. 1991.