

LOS FACTORES AMBIENTALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA “NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ” DE JULIACA - 2012.

ENVIRONMENTAL FACTORS AND ITS RELATIONSHIP WITH READING COMPREHENSION IN UNIVERSITY STUDENTS ACADEMIC PROFESSIONAL UNIVERSITY OBSTETRICS ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ" JULIACA-2012

Graciela Bernal Salas

RESUMEN

La presente investigación estudia el problema con relación a la existencia entre los factores ambientales y la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca. La hipótesis que se formuló fue, que si existe una relación significativa entre los factores ambientales y la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera académico profesional de obstetricia de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca.

La población de estudio estuvo conformada por 208 estudiantes de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la universidad en mención, que tienen un promedio de 20 años de edad, de ambos sexos, que nunca han recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora rigurosa en el nivel secundario, con poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora.

El trabajo de investigación es importante por que describe los esfuerzos para superar la deficiencia de comprensión lectora. Los resultados a los que se arribó en nuestro trabajo de investigación fueron que *si existe una relación significativa entre los factores ambientales y la comprensión lectora en los estudiantes de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad en estudio, tal como se demuestra estadísticamente, obteniendo una X^2_c de 11,17 que es mayor que la $X^2_t = 9,49$; lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.* Al mismo tiempo la relación es positiva entre los factores familiares y los niveles de comprensión lectora literal en los estudiantes del primer al décimo semestres de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, es decir, si el factor familiar (relación afectiva con los padres, hábitos de lectura y tiempo de lectura en casa) es regular, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes también es medio.

En conclusión, los factores ambientales en cierto modo inciden significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca.

Palabra clave: Factores ambientales, comprensión lectora

ABSTRAC

This research studies the problem regarding the existence between environmental factors and reading comprehension of students in the faculty of health sciences at the University Andean "Caceres Nestor Velasquez" Juliaca.

The hypothesis that was made was that if there is a significant relationship between environmental factors and reading comprehension of students in the academic career professional obstetrics at the University Andean "Caceres Nestor Velasquez" Juliaca. The study population was comprised of 208 students from the Professional Career Academic Obstetrics of the university in question, which have an average of 20 years of age, of both sexes, who have never received systematic teaching of reading comprehension rigorous at the secondary level With little habit of reading and low reading comprehension. The research work is important because it describes the efforts to overcome the deficiency of reading comprehension.

The results to which arrived in our research work were that there is a significant relationship between environmental factors and reading comprehension of students at the Vocational Academic Degree from the University of Obstetrics Andean "Caceres Nestor Velasquez" Juliaca, such as demonstrated statistically, obtaining a X^2_c of 11.17 which is higher than the $X^2_t = 9.49$; meaning that it rejects the null hypothesis is accepted and the alternate hypothesis. At the same time the relationship is positive factors among relatives and literal reading comprehension levels of students to the tenth of the first semester of the Academic Degree Professional Obstetrics of the University Andean "Nestor Velasquez Caceres," that is, if the family factor (affectionate relationship with parents, reading habits and reading time at home) is to regulate the level of reading comprehension of students is also a half.

In conclusion, environmental factors somehow significantly impact the reading comprehension of students in the Academic Career Professional Obstetrics at the University Andean "Caceres Nestor Velasquez" Juliaca.

Keyword: Environmental factors, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado **“LOS FACTORES AMBIENTALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA “NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ” DE JULIACA 2012”**, tiene como objetivo evaluar la relación entre los factores ambientales y la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca, en el año académico 2012, específicamente en la Carrera Académico Profesional de Obstetricia. Y, luego de su validación, es conveniente difundir sus resultados a los estudiantes y los docentes de la Carrera Académico Profesional en estudio con la finalidad de plantear alternativas de solución tanto a las autoridades como a los docentes de nuestra primera casa de estudios.

En la investigación se utilizó el método no experimental y el diseño transaccional correlacional – causal. Además, se complementó con la técnica de encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. La investigación consigna cuatro capítulos convenientemente relacionados. En el capítulo I: El Problema, que se incluye el planteamiento del estudio, en el que se formulan el problema, los antecedentes y la delimitaciones tanto temporal, espacial y temporal.

El capítulo II: Fundamentos Teóricos de la Investigación, se esboza el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con nuestra investigación, así como los elementos teórico–conceptuales que enmarcan y guían el problema e hipótesis formulados. El capítulo III: Metodología, se diseña la metodología de la investigación, operacionalizando las variables, explicando la estrategia para la prueba de hipótesis, identificando la población y muestra, analizando los instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV: Análisis, Interpretación y Contrastación de la Hipótesis, que incluye el trabajo de campo y la contrastación de la

hipótesis, presentando y analizando los datos así como discutiendo los resultados. La importancia de nuestra investigación radica en que abre un camino y sirve de base para futuras investigaciones en la línea de las estrategias o métodos didácticos para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.

Esperando que la presente investigación sirva como aporte necesario para la comunidad docente de la CAP de obstetricia pueda reformular y prestar la atención necesaria esta problemática.

METODOLOGÍA

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio de tipo descriptivo correlacional en vista que el estudio tiene como propósito establecer el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, y esto se ajusta a la relación entre los factores ambientales y la comprensión lectora. Fernández y Baptista (1991) sostienen acerca de los estudios correlacionales, en el sentido de que es una investigación descriptiva no experimental, además se caracteriza por ser transversal, retrospectivo, de observación participante. Es llamada también básica, pura o fundamental, que nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes.

A la observación: Extrae detalles aislados del texto leído.

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	ni (f)	hi (%)
a) Si	14	6,7
b) A veces	129	62,0
c) No	65	31,3
TOTAL	208	100,0

FUENTE : Ficha de Observación a estudiantes del I al X Semestre de La CAP. De Obstetricia – UANCV – Juliaca – 2012. ELABORADO: Por la Investigadora.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el Cuadro N°1, podemos observar que los estudiantes de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia en un 62,0% a veces extrae detalles aislados de un texto leído, eligiendo la alternativa (b); por otro lado el 31,3% de los estudiantes al momento de leer un texto no extraen detalles aislados del mismo; y el 6,7% de los estudiantes encuestados si logran extraer detalles aislados de un determinado texto leído. De la observación, podemos afirmar que en su mayoría los estudiantes de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia, a veces logran extraer detalles aislados de un texto, esto debido que no practican la lectura comprensiva. En el nivel universitario es muy importante leer y comprender. Y quede claro que cuando leemos automáticamente debemos comprender, o si no que estuviéramos haciendo, pues nada, un ejemplo muy claro es que fuéramos a leer sobre el súper aprendizaje y nos leemos el libro completo de Jazmín Zambrano y cuando llegue nuestro profesor y nos pregunte “¿que entendieron?” y no sepamos responder es por que no comprendemos la lectura.

A la observación: Al leer una determinada lectura, identifica relaciones de causa – efecto.

CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	ni (f)	hi (%)
a) Si	68	32,7
b) A veces	134	64,4
c) No	6	2,9
TOTAL	208	100,0

FUENTE : Ficha de Observación a estudiantes del I al X Semestre de La CAP. De Obstetricia – UANCV – Juliaca – 2012.
ELABORADO: Por la Investigadora.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el Cuadro N° 2, podemos observar que el 64,4% de los estudiantes al momento de leer un determinado texto a veces identifica relaciones de causa – efecto, eligiendo la alternativa (b); por otro lado el 32,7% de los estudiantes si logran identificar las relaciones de causa efecto; y el 2,9% no logra identificar las causas – efecto de un determinado texto. En consecuencia, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes, solamente a veces logran identificar las relaciones de causa – efecto, es decir cuando tienen lecturas narrativas. La lectura no es solamente darle un sonido a lo escrito, si no darle un significado a lo leído de un texto y comprender sobre que estamos leyendo. Por esto es de suma importancia aprender a

leer correctamente, y esta práctica la debemos de realizar desde muy pequeños y no esperar a entrar a la universidad para aprender correctamente.

A la observación: Obtiene la idea central de

CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	ni (f)	hi (%)
a) Si	148	71,2
b) A veces	58	27,9
c) No	2	1,0
TOTAL	208	100,0

FUENTE : Ficha de Observación a estudiantes del I al X Semestre de La CAP. De Obstetricia – UANCV – Juliaca – 2012.
ELABORADO: Por la Investigadora.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el presente Cuadro N° 3, de los 208 estudiante, el 71,2% nos manifiestan que si logran obtener la idea central de un determinado texto; por otro lado el 27,9% de los estudiantes encuestados optaron por la alternativa (b), es decir que a veces obtienen la idea central de un determinado texto; y el 1,0% de los observados no logran obtener la idea central de un determinado texto. En consecuencia, podemos afirmar entonces que en su mayoría los estudiantes de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia si logran obtener la idea central de un determinado texto; esto debido a que este ítem de la comprensión lectora es muy fácil de poder evaluar. Toda lectura de manera general debe ser motivo de evaluación si deseamos cumplir con los propósitos de cada una de ellas. Sin embargo, no podemos evaluar exactamente de la misma manera a todos los tipos de lectura. Algunas veces leemos por simple entretenimiento, sin premuras ni presiones de ninguna clase, lo hacemos por el simple placer de hacerlo. En cambio, en otras ocasiones, leemos porque necesitamos cumplir con alguna tarea encomendada, hacer una investigación, resolver alguna situación.

A la observación: Cuando lee un texto infiere secuencias lógicas

CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	ni (f)	hi (%)
a) Si	15	7,2
b) A veces	167	80,3
c) No	26	12,5
TOTAL	208	100,0

FUENTE : Ficha de Observación a estudiantes del I al X Semestre de La CAP. De Obstetricia – UANCV – Juliaca – 2012.
ELABORADO: Por la Investigadora.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el Cuadro N° 4, podemos observar que el 80,3% de los estudiantes observados cuando lee un texto a veces infiere secuencias lógicas, eligiendo la alternativa (b), por otro lado el 12,5% de los estudiantes no logran inferir secuencias lógicas de un determinado texto; y solamente el 7,2% de los estudiantes logran inferir secuencias lógicas cuando leen un texto. Por lo tanto, podemos afirmar que los estudiantes del I al X semestre de la CAP. de Obstetricia en su mayoría s veces logran inferir secuencias lógicas, esto debido a que los estudiantes no están acostumbrados a leer con estrategias de comprensión lectora. La comprensión lectora se entiende como la capacidad de leer comprensivamente diversos tipos de textos, por medio de la aplicación de estrategias comunicativas y lingüísticas específicas que posibilitan el análisis y el establecimiento de relaciones entre los distintos componentes que conforman un texto.

A la observación: Capta con claridad el sentido del mensaje del autor.

CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	ni (f)	hi (%)
a) Si	45	21,6
b) A veces	148	71,2
c) No	15	7,2
TOTAL	208	100,0

FUENTE : Ficha de Observación a estudiantes del I al X Semestre de La CAP. De Obstetricia – UANCV – Juliaca – 2012.
ELABORADO: Por la Investigadora.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el Cuadro N° 5, podemos observar que el 71,2% de los estudiantes al leer un determinado texto que a veces capta con claridad el sentido del mensaje del autor, eligiendo la alternativa (b); el 21,6% de los estudiantes observados si logran captar con claridad el sentido del mensaje del autor; y el 7,2% de los observados no captan con claridad el sentido del mensaje de un determinado autor. De los resultados obtenidos, podemos afirmar que los estudiantes en su mayoría a veces captan el sentido que tiene el autor de un determinado texto, ello quiere decir que los estudiantes no tienen la capacidad de criticar el mensaje del autor. El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido, pero es lamentable que estudiantes de nivel universitario no sean capaces de deducir el mensaje de un determinado texto.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se concluye lo siguiente:

- 1) *Existe una relación significativa entre los factores ambientales y la comprensión lectora de los estudiantes de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, tal como se demuestra estadísticamente, obteniendo una X^2_c de 11,17 que es mayor que la $X^2_t = 9.49$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.*
- 2) La relación es positiva entre los factores familiares y los niveles de comprensión lectora literal de los estudiantes del primer al décimo semestres de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", es decir, si el factor familiar (relación afectiva con los padres, hábitos de lectura y tiempo de lectura en casa) es regular, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes también es medio.
- 3) La relación es positiva entre los factores sociales y los niveles de comprensión lectora inferencial de los estudiantes del primer al décimo semestres de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", es decir, si las relaciones personales de los estudiantes con sus compañeros y docentes es regular, su nivel de comprensión lectora también es medio.
- 4) La relación es positiva entre el factor cultural y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer al décimo semestres de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", es decir, si los factores culturales de los estudiantes es regular, su nivel de comprensión lectora también es medio.
- 5) Finalmente podemos concluir que no existe buenas relaciones entre estudiantes y docentes, lo que predispone a que no exista un ambiente adecuado para lograr una adecuada comprensión lectora, por otro lado existe una regular relación entre estudiantes y padres, motivando así en menor medida que los estudiantes perciban un clima adecuado para practicar la lectura.

RECOMENDACIONES

1. Proponer a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, diseñar

políticas de mejoramiento de factores ambientales que están directamente relacionados con los estudiantes, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y la calidad de formación profesional.

2. Se debe incluir en el plan de trabajo de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia, insertar políticas de mejoramiento del entorno educativo del estudiante de tal forma que se alcancen mejores niveles de comprensión lectora, lo que les permitirá tener a su vez mejores aprendizajes.
3. A las autoridades de la Universidad, se les recomienda que exista una constante implementación de los ambientes de biblioteca tanto a nivel de infraestructura como la actualización de los textos, de acuerdo a las demandas de nuestra sociedad, ya que siendo una institución que tiene como fin la proyección social, utilice los medios de comunicación para la sensibilización y motivación de la lectura.
4. A los estudiantes universitarios, adoptar hábitos de lectura, con la finalidad de que se alcancen niveles de comprensión lectora tanto literal, inferencial como crítico, para así elevar los niveles de aprendizaje y poder plasmarlos durante su ejercicio profesional.
5. A las autoridades de la Carrera Académico Profesional de Obstetricia se le hace llegar un Proyecto de Innovación de Implementación de una Plan Lector el que permita promover la lectura y difundir la cultura lectora en los estudiantes.
6. La universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez genere mesas de trabajo con las autoridades educativas, para articular los diferentes niveles educativos con énfasis en la lectura. Realizando la réplica de la presente investigación en otras carreras académicas profesionales de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abrahán Marie, Mirta La Calidad de la Educación Básica en Chile. Cero en Conducta Volumen 10, México. D.F. 1,995.
2. Allende, F. y Condemarin M. La lectura: teoría. evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello. Santiago. Chile.2000.
3. Argudín Yolanda y Luna María. Desarrollo del pensamiento crítico. 1ra. Edición. Editorial Plaza y Valdés. México.2001.
4. Areiza, R. y Henao, L. Metacognición y estrategias lectoras Revista de Ciencias Humanas - UTP. Colombia.2, 000.
5. Ary, Jacobs y Raza Vieh. Introducción a la investigación pedagógica. México Ms GRAW-HILL. 2da Edición. 1,993