
La práctica de valores como pilar de la educación virtual *The practice of values as a pillar of virtual education*

Ines Miryam Acero Apaza¹

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Juliaca, Perú

Resumen

El siguiente artículo tiene como objetivo explicar la práctica de los valores en la educación del aprendizaje virtual, como aspecto principal del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en estos espacios, que surge de los cambios sociales y la participación de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, y También es posible establecer el proceso de educación virtual El rol que debe desempeñar una entidad. La Ley General de Educación y el Reglamento General Docente establecen que los estudiantes deben estar plenamente capacitados en los aspectos físicos, emocionales y cognitivos para realizar su identidad personal y social, ejercer su ciudadanía, desarrollar actividades laborales y económicas, y capacitarlos para organizar sus propios proyectos. La vida para una convivencia armónica. De modo que los valores están unidos a la formación de los seres humanos; por eso, no se crean, sino que se descubren. El objetivo es resaltar la práctica de los valores que guían la conducta de los docentes, convirtiéndose en la brújula del accionar en el ejercicio de su profesión. En cuanto a la recolección de datos se aplicaron cuestionarios de diagnóstico orientados a jerarquizar los valores mediante una encuesta cuestionario establecidos en cinco dimensiones. El método que se utilizó fue especialmente el deductivo, a través de ella partimos haciendo una exploración de la práctica de valores en la educación virtual por parte de los docentes, hasta las interpretaciones de cuadros, que finalizan en las conclusiones. Resultados: Los valores que tiene mayor práctica para los docentes son: en dimensión de honestidad, actúa con verdad en cualquier situación (29%), en respeto quien trabaja en armonía (31%), en responsabilidad, respeta los acuerdos en reuniones de la Institución Educativa (32%), seguidamente solidaridad quien demuestra interés por los docentes (24%), finalmente la puntualidad, asiste a su hora de clases (39%). Conclusiones: Es importante la práctica de valores como pilar de la educación virtual en nuestra vida y en la consecución de nuestros objetivos.

¹ Mgtr. Ines Miryam Acero-Apaza, UANCV, Perú. Docente de la Universidad, milistaacero8@gmail.com.

Abstract

The following article aims to explain the practice of values in virtual learning education, as the main aspect of the teaching and learning process that takes place in these spaces, which arises from social changes and the participation of the society of knowledge and the information society, and It is also possible to establish the virtual education process The role that an entity should play. The General Education Law and the General Teaching Regulations establish that students must be fully trained in physical, emotional and cognitive aspects to realize their personal and social identity, exercise their citizenship, develop work and economic activities, and train them to organize their own Projects. Life for a harmonious coexistence. So values are linked to the formation of human beings; therefore, they are not created, but discovered. The objective is to highlight the practice of the values that guide the conduct of teachers, becoming the compass of action in the exercise of their profession. Regarding data collection, diagnostic questionnaires were applied to rank the values through a questionnaire survey established in five dimensions. The method that was used was especially the deductive one, through it we started doing an exploration of the practice of values in virtual education by teachers, up to the interpretations of pictures, which end in the conclusions. Results: The values that are most practiced for teachers are: in the dimension of honesty, act truthfully in any situation (29%), respect those who work in harmony (31%), in responsibility, respect the agreements in meetings Educational Institution (32%), then solidarity who shows interest in teachers (24%), finally punctuality, attends their class time (39%). Conclusions: The practice of values is important as a pillar of virtual education in our lives and in the achievement of our objectives.

Palabras Clave: Practica de valores, educación virtual, docentes.

Keywords: Practice of values, virtual education, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en valores no se basa en diezmos y coloquialismos, ni en palabras amables y buenas emociones, los valores se obtienen a través de la vivencia de la propia experiencia del vivenciador, y este proceso lo realiza el educador como mediador del sentido. Desarrollar un plan de acción específico; basado en la práctica de valores, tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los docentes, y a través de ellos mejorar la calidad de vida de los estudiantes, en el cual promover conductas de vida organizadas basadas en valores, de manera de alcanzar las metas marcadas por el Ministerio de Educación para mejorar la educación del país (Flores, 2010)

La práctica de valores está plasmada en principios o ideales, y estos principios o ideales determinan gran parte de la elección del curso o forma de acción según la forma en que se considere valiosa o digna de expectativas. En otras palabras, perfecciona a quien lo posee, lo cual es valioso porque lo enriquece. De esta manera, cada uno tiene su propio orden de valor

de vida, que depende de lo que quiera hacer en su vida. El valor es una cualidad. En una situación dada, un individuo puede atribuirlo al objeto según sus atributos (Rodríguez, 2011). También D'Alessio (2013), El código de ética afirma los valores de la organización, establece un consenso mínimo sobre ética y enfatiza los principios de la organización. (p. 64).

Hartman, DesJardins y Espinoza (2013), Señale que la teoría del valor es el estudio del valor. Por ejemplo, la sociedad se ocupa de los valores sociales. Estética con valor estético; economía, valor económico, moralidad y filosofía moral se ocupan del valor moral (p. 138). Para Soto y Cárdenas (2007), El significado de la palabra "valor" es el nivel de la calidad de vida humana, con matices en la moral y la moralidad. Es un conjunto de elementos que constituyen la teoría del valor (derivada de los axiomas griegos, originalmente dignificada), y es Consideró que los hombres deben convertirse en la base. La axiología se ocupa de cosas que se pueden mantener y nobles por su alto valor y valor, y se considera la base de cosas que no necesitan ser probadas, porque es obvia y reconocida por todos.

Según Jones (2008), Los valores, creencias y ética, estos valores, creencias y ética determinan la forma adecuada de comunicación entre las partes de la organización y con el entorno organizacional. (p. 189). Estos valores son deseos personales, sociales o universales, pero en esencia, guían nuestro comportamiento y la actitud realista de los autores mencionados. Los valores sociales como construcción normativa nos ayudan a asegurar el orden social y la convivencia, Gracias a Todas estas personas pueden reconocer aquellas que son aceptables en el sistema y la sociedad (Frisancho, 2001).

Hoy en día existen una variedad de valores que promueven el desarrollo de la humanidad. Desde esta perspectiva, son parte de la defensa de la tendencia de la sociedad humana. Aquí se propone la siguiente investigación sobre valores. Estos conceptos son fundamentales para promover la racionalidad., El conocimiento coexiste y potencia la existencia social de cinco tipos de hombres y dimensiones la honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad, y puntualidad.

- a) **Honestidad:** Es necesario comprobar la honestidad interna para fortalecer y desarrollar la sabiduría y la estabilidad. La firmeza interna positiva creará un oasis de recursos espirituales que aseguren y brinden confianza para mantener la autoestima. Esto es independiente. Si el apego interno a una determinada persona, objeto o idea obstaculizará la realidad, la objetividad y la acción, no es así. basado en el interés global.
- b) **Respeto:** Según Bravo (2001), Definir respeto como actuar y dejar de actuar, prestar atención a los derechos, condiciones y circunstancias, no dañar a los demás o impedir que otros se beneficien de uno mismo.
- c) **Responsabilidad:** Manifiesta García (2006) La responsabilidad es aceptar lo que se necesita, cumplir con el rol que se nos asigna y ejecutarlo conscientemente, haciendo nuestro mejor esfuerzo. La responsabilidad es una forma de aceptar la vida, aunque significa aceptar las limitaciones y dar un uso estratégico del tiempo, se trata de experimentar desafíos de elección autoimpuestos y encarna la fuerza más poderosa. Tener la mayor satisfacción de uno (p. 111).
- d) **Solidaridad:** La unidad es más importante que cualquier comportamiento social. Delors y otros (1997) El mundo es nuestro pueblo. Si se queman casas, nuestros techos

se verán inmediatamente amenazados. Si uno de nosotros intenta reconstruir por su cuenta, sus esfuerzos solo serán un símbolo de alcance. La unidad debe ser nuestro lema y cada uno de nosotros debe asumir una responsabilidad colectiva (p. 280)

- e) **Puntualidad:** Para ser puntuales, primero debemos darnos cuenta de que nuestras palabras son sinónimo de seguridad, para que podamos confiarnos nuestra existencia en el momento preciso y necesario. Un aspecto importante de la puntualidad es centrarnos en la actividad que estamos realizando, intentando llamar nuestra atención para no desviarnos y aprovechar mejor el tiempo (Grande, 2016).

II. MATERIALES Y MÉTODOS

La estrategia metodológica optada para lograr el objetivo es el enfoque cuantitativo de carácter descriptivo. El diseño es no experimental de corte transeccional. La población está conformada por 62 docentes. Este sondeo nos permitió recoger datos relacionados a la práctica de valores como pilar de la educación virtual. El método que se utilizó fue especialmente el método deductivo, hasta las interpretaciones de cuadros.

III. RESULTADOS

A continuación, presentamos la encuesta a 62 docentes.

TABLA 01: HONESTIDAD

INDICADORES	FI	%	N	%
Actúa con verdad en cualquier situación	18	29 %	62	100
Demuestra coherencia de lo que dice y hace	15	24 %	62	100
Práctica de acuerdo a las normas	7	11 %	62	100
Respeto la propiedad privada	12	19 %	62	100
Expresa en forma clara	10	16 %	62	100

Fuente: Encuesta de valores

En la Tabla N° 01, se observa indicadores de honestidad, actúa con verdad en cualquier situación (29%), son los que tienen mayor jerarquía, respecto a práctica de acuerdo a las normas (11%) según encuesta realizado a 62 docentes, Es claramente visible como un diamante sin ninguna influencia, por lo que nunca se ocultará. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

TABLA 02: RESPETO

INDICADORES	FI	%	N	%
Mantiene una adecuada comunicación	13	21 %	62	100
Aprecia los sentimientos de los demás	6	10 %	62	100
Trabaja en armonía	19	31 %	62	100
Acepta y comprende las ideas de los docentes	10	16 %	62	100
Promueve relaciones humanas positivas	14	23 %	62	100

Fuente: Encuesta de valores

En la Tabla N° 02, en relación al respeto quien trabaja en armonía (31%) y promueve relaciones humanas positivas son los que tienen mayor jerarquía, respecto al indicador aprecia los sentimientos de los demás (10%) según encuesta realizado a 62 docentes, Es el reconocimiento de los valores inherentes y los derechos inherentes de las personas y la sociedad. Debe reconocerse que estas son las prioridades centrales que hacen que las personas se comprometan con las metas más altas de la vida. Debe cumplir con la idea original y no discriminar.

TABLA 03: RESPONSABILIDAD

INDICADORES	FI	%	N	%
Investiga en busca de su formación integral	10	16 %	62	100
Asume su rol de docente	13	21 %	62	100
Realiza sus actividades	11	18 %	62	100
Propone soluciones a los problemas	8	13 %	62	100
Respeto los acuerdos en reuniones de la I.E.	20	32 %	62	100

Fuente: Encuesta de valores

En la Tabla N° 03, se observa indicadores de responsabilidad, respeta los acuerdos en reuniones de la Institución Educativa (32%) y asume su rol de docente (21%) son los que tienen mayor jerarquía, respecto a proponer soluciones a los problemas (13%) según encuesta realizado a 62 docentes, trabajar respetando las decisiones especialmente importante para la institución educativa no caerán en la trampa de la inferioridad o superioridad; se dan cuenta de que los mejores resultados no dependen de una persona, sino de una persona o de un país.

TABLA 04: SOLIDARIDAD

INDICADORES	FI	%	N	%
Demuestra interés por los docentes	15	24 %	62	100
Comparte sus conocimientos	10	16 %	62	100
Toma conciencia de problemas de su medio	3	5 %	62	100
Colaboran desinteresadamente	12	19 %	62	100
Participa en actividades	10	16 %	62	100

Fuente: Encuesta de valores

En la Tabla N° 04, en relación a la solidaridad quien demuestra interés por los docentes (24%) y sea consciente de los problemas de su entorno (5%) son los que tienen mayor y menor jerarquía, según encuesta realizado a 62 docentes, su importancia es esencial para el desarrollo saludable de una teoría social saludable, y tiene un significado único para el estudio de las personas en la sociedad, la sociedad misma y la autoridad y personalidad de la filosofía social.

TABLA 05: PUNTUALIDAD

INDICADORES	FI	%	N	%
Asiste a su hora de clases	24	39 %	62	100
Entrega sus documentos a la fecha indicada	7	11 %	62	100
Llega temprano a las reuniones	10	16 %	62	100
Demuestra puntualidad	5	8 %	62	100

Cumple sus obligaciones en su horario	16	26 %	62	100
---------------------------------------	----	------	----	-----

Fuente: Encuesta de valores

En la Tabla N°05, se observa indicadores de puntualidad, asiste a su hora de clases (39%) y demuestra puntualidad (8%) son los que tienen mayor y menor jerarquía, según encuesta realizada a 62 docentes, hay que darnos individualidad, orden y eficacia, porque podemos realizar más actividades y trabajar mejor dando pleno juego a este valor, y somos de confianza.

IV. DISCUSIÓN

Todos los procesos educativos, ya sean virtuales o no virtuales, se entregan a los participantes para promover el desarrollo de eventos relacionados con la educación en valores. Entornos virtuales, porque son espacios de diálogo interactivo, donde los estudiantes pueden desarrollar emociones, vivencias y vivencias a través de las relaciones sociales. Desde el punto de vista organizacional según D'Alessio (2013), El valor, como la directiva y política más importante, regula, orienta el desempeño de los funcionarios y constituye el modo de acción que guía el proceso de toma de decisiones. Los valores establecen la filosofía de la organización al representar claramente sus creencias, actitudes, tradiciones y personalidades. Son esenciales para dar forma a metas y objetivos, formular políticas y definir intenciones estratégicas.

Según Navarro, Alcántara y Martínez (2007), Señalaron que las características de los valores son independientes e inmutables, y son absolutamente irrestrictos o relacionados con todo lo que agota a la nobleza. Los valores subjetivos tienen un significado importante porque son apreciados por las personas y las personas objetivas porque qué hacer si se le da un conocimiento independiente de ella. Mientras Rodríguez (2011) habla de que es importante tener una jerarquía de valores en nuestra vida, pues precisamente ellos, son la brújula que nos permitirá no errar en el camino, en la consecución de nuestros objetivos. También Frondizi, Los valores están, ordenados jerárquicamente, se dan en una tabla de acuerdo a criterios del ministerio de educación en valores. Según Gómez y Bárbara (2012), Según el grado de indiferencia eliminado, los valores tienen un orden escalonado. Según la herencia cultural de cada sociedad, el valor es cada vez más bajo, y cada miembro de la comunidad se rige por estos valores. También Ortega (1965), Se cree que no hay otro valor que el valorado por el ojo humano. Es decir, si una persona elige algo (un objeto, una actitud, una persona), entonces el valor que se le da en el mundo es la libertad de la persona. Esto vale la pena. (p. 115).

El valor de la honestidad, en los docentes es coherente con su labor, de actuar con verdad en cualquier situación. Lo cual concuerda con García (2006), Esto muestra que una persona honesta es una persona que desea cumplir con el más alto código de conducta, la benevolencia y los principios de la vida universal, y su toma de decisiones se basa en una clara distinción entre el bien y el mal. Estas personas están sujetas a normas, que brindan orientación y coraje para comprender y respetar las sutiles conexiones del mundo relacionadas con sus vidas. El buen uso de los recursos puede generar bienestar y crecer exponencialmente. Las personas que se toman en serio el desarrollo y el progreso consideran la honestidad como un principio constante para construir un mundo pacífico, próspero, menos derrochador y brillante. (p.69).

El valor del respeto es que el desempeño de los docentes en un trabajo armonioso es relativamente consistente con su trabajo en las relaciones personales e interpersonales. No son completamente positivos. En la mayoría de los casos, sus sentimientos, conceptos, actitudes y emociones no lo son. Reciba atención. Adopte un entorno de trabajo discordante o poco favorable. Lo cual concuerda con García (2006). El respeto es el reconocimiento de los valores

inherentes y los derechos inherentes de las personas y la sociedad. Debe admitirse que estos son el enfoque central para hacer que las personas se comprometan con metas más altas en la vida. Además, para promover el respeto, se debe practicar el principio de autoridad. Es decir, asegúrate de hacerlo o no, y no juzgues la posibilidad de pensar, aunque sean diferentes a nuestro pensamiento, y aprender a vivir juntos sin trabas.

El valor de la responsabilidad. Entre los docentes que reciben formación permanente, asumen y desempeñan sus funciones docentes y respetan el convenio en la reunión de la institución educativa. Lo cual concuerda García (2006). Una persona responsable es perseverante, no obstinada, pero motivada al observar las acciones que la mayoría de las personas son leales a sus objetivos. La responsabilidad generalmente requiere humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por uno mismo. Por lo tanto, los actores responsables no serán dueños ni controlarán los resultados. Para aumentar el sentido de responsabilidad y lograr sus objetivos. Logra cada objetivo y acostúmbrate a esta actitud para que puedas darte más oportunidades en la vida.

El valor de la solidaridad, en los docentes en su mayoría demuestra interés por los docentes, en las actividades programadas. Lo cual lo concuerda con García (2006), La unidad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque las personas las conozcan o se conviertan en nuestras amigas, sino porque todos tenemos la responsabilidad de obtener ayuda de nuestros compatriotas. La unidad es un valor que encarna el concepto de unidad, cohesión y colaboración. Necesitamos todo para todos, y la práctica de la unidad es vital para nuestra formación. (p. 121). La unidad solo es posible entre personas que "tienen conciencia" y se unen para obtener algo valioso. Cuando nos unimos a los demás en una actitud generosa, desinteresada, participativa y cooperativa, veremos una energía inesperada, así como una alegría y un sentimiento extraños en el interior. A través de la unidad, hemos creado un campo de juego común, un campo de libertad, comunicación, comprensión y entusiasmo desde el corazón.

El valor de la puntualidad es que los docentes participen en los cursos de aprendizaje durante la clase, en definitiva, cumplen a tiempo con sus obligaciones en las instituciones educativas. Lo cual concuerda con García (2006). Por lo general, la puntualidad es una regla que obliga a las personas a realizar una determinada acción dentro de un determinado período de tiempo, porque, aunque la acción se realiza de manera satisfactoria, desequilibra el balance temporal de todas las demás. Ya sea trabajando en la escuela, saliendo con alguien o participando en cualquier tipo de grupo social, la puntualidad es algo que debemos respetar, porque todos deben ser respetados. (p. 106). La puntualidad incluye la capacidad de bloquear el tiempo. Por eso, cada vez que desee realizar una tarea, asegúrese de que el tiempo acordado sea suficiente para evitar inconvenientes futuros. Llegue siempre a la hora acordada (Universia, 2019).

V. CONCLUSIONES

En conclusión, en La práctica de valores como pilar de la educación virtual observada a los docentes en cinco dimensiones de honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad lo básico es que actúa con verdad en cualquier situación, trabaja en armonía, respetar el acuerdo en la reunión de la institución educativa, mostrar interés en el docente y participar en el aula con gran satisfacción. Podemos estar seguros que con la educación los estudiantes se convertirán en mejores personas, mejores profesionales y eventualmente se convertirán en necesidades sociales La ciudadanía ciudadana es más importante hoy que nunca.

La práctica de valores revela la auténtica naturaleza del liderazgo del maestro, aquí es donde se debe generar la motivación y el entusiasmo de las instituciones educativas. Por eso, aquí quiero señalar la importancia de mejorar la calidad de la gestión practicando valores. Esto significa que, si los docentes adoptan valores y prácticas decisivas, entonces la labor docente de los docentes y la gestión educativa del director mejorarán la calidad de los servicios educativos, como símbolo de comportamiento, especialmente en primer lugar, la imagen de los docentes se verá beneficiada. La esencia de las misiones nobles realizadas en la sociedad es tan profunda y firme que se convierten en los pilares de nuestra vida.

REFERENCIAS

- Bravo, N. (2001). *Valores humanos*. Chile: por la senda de una ética cotidiana: RIL impresores.
- D'Alessio, F. (2013). *El proceso estratégico: Un enfoque de gerencia* (2ª ed.). México D.F., México: Pearson.
- Delors, J y Otros. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México. Editorial Ediciones Unesco.
- Flores, M. (2010). *Práctica De Valores En Los Docentes De Educación Básica De Dos Instituciones Educativas Públicas De La Drec- Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú
- Frisancho, S. (2001). *Educación y Desarrollo Moral*. Lima-Perú. MINEDU.
- Fronidzi, R. (1993) *Pensamiento Axiológico. Instituto cubano del Libro Las Generaciones*. La Habana: Ediciones Ciencias Sociales. Habana.
- García, J. (2006). *Educación en Valores*. Lima. Ediciones Mirbet.
- Grande, L. (2016). *La gestión del tiempo como habilidad interpersonal (VI): la impuntualidad. Formación y consultoría Eadic*.
- Hartman, L. DesJardins, J. y Espinoza, F. (2013). *Ética en los negocios* (2a ed.). México, D. F., México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jones, G.R. (2008). *Teoría organizacional: Diseño y cambio en las organizaciones* (5ª ed.) México D.F., México: Pearson Educación.
- Navarro, E., Alcántara, M., & Martínez. J. (2007). *Ética y Perfil Profesional: Lima- Perú*. Editorial Fénix.
- Montoya J. (2013). *Educación: cómo la tecnología está cambiando la educación*. Obtenido del sitio web de Persoenliche Assistenz: [http:// www.persoenliche-assistenz.net/tag/how-technology-is-changing-education- nowaday](http://www.persoenliche-assistenz.net/tag/how-technology-is-changing-education-nowaday).
- Ortega, J. (1965). *Educación en valores*. Revista Catedral Rectoral 3, 20-70 consultado el 20 de mayo <http://196.40.31.101/formacion-desarrollo/dia2/formación-en-valores.pdf>

Rodríguez, G. (2011). *Ética, ¿para qué?* México D.F., México: Pearson Educación.

Sangrá, A. (2001). *Enseñar y Aprender en la virtualidad*. Revista: Educar. N° 28 Soto, E. y Cárdenas, J. (2007). *Ética en las organizaciones*. México, D. F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Universia (2019) *Descubre el valor de la puntualidad*. *Orientación Académica*. Revista de actualidad Universitaria.

Webgrafía

Recuperado de:

<http://www.efdeportes.com/efd174/la-jerarquizacion-de-valores-en-la-cultura-fisica.htm>

Recepción general: Diciembre-2021

Fecha de aceptación: 31/03/2022