
**Cultura investigativa y la elaboración de tesis en la Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez de la región Puno**
*Research culture and thesis writing at the Universidad Andina Néstor Cáceres
Velásquez in the Puno region*

Katherine Tamayo-Tejada ¹, Herder Gizeh Cari-Larico ², Carlos Gualberto Tintaya-Cari ³

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Juliaca, Perú

Resumen

El objetivo planteado en la investigación fue determinar como la cultura investigativa influye en la intención para elaborar una tesis de pregrado en la región Puno. Se desarrollo bajo el método de investigación cuantitativo con enfoque de investigación descriptiva y explicativa, la técnica aplicada fue la encuesta y un cuestionario con escalamiento tipo Likert como instrumento; la población fue 4100 estudiantes de una universidad privada de la región de Puno y la muestra estuvo conformada por 321 estudiantes. Para probar las hipótesis planteadas se utilizó la prueba Chi-cuadrado, que compara la distribución observada con la distribución esperada. Respecto a los resultados obtenidos de la investigación se comprobó la incidencia de las variables del estudio. Respecto a la cultura investigativa la dimensión actividad investigativa refleja un resultado del 64.20% de estudiantes con nivel regular. En la elaboración de tesis, los resultados reflejaron que la modalidad de titulación preferida por los universitarios es el examen de suficiencia que representa el 54.20% de la muestra. Se concluye que la cultura investigativa influyó de manera directa en la intención de elaboración de tesis en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la región Puno.

Abstract

The objective of the research was to determine how the research culture influences the intention to write an undergraduate thesis in the Puno region. It was developed under the quantitative research method with descriptive and explanatory research approach, the applied technique was the survey and a Likert-type scaled questionnaire as an instrument; the population was 4100 students of a private university in the Puno region and the sample consisted of 321 students. To test the hypotheses, the Chi-square test was used, which compares the observed distribution with the expected distribution. Regarding the results obtained from the research, the incidence of the study variables was verified. Regarding the research culture, the research activity dimension

¹ Mtro. Katherine Tamayo-Tejada, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, tamayotejada2028@gmail.com

² Mg. Herder Gizeh Cari-Larico, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, herdercariasesor@gmail.com

³ Mg. Carlos Gualberto Tintaya-Cari, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, ctintayac@unamad.edu.pe.

reflects a result of 64.20% of students with a regular level. In the elaboration of thesis, the results showed that the degree modality preferred by the university students is the proficiency examination, which represents 54.20%. It is concluded that the research culture had a direct influence on the intention to write theses at the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez in the Puno region.

Palabras Clave: competencia investigativa, cultura investigativa, tesis de pregrado.

Keywords: Investigative competence, research culture, undergraduate thesis.

I. INTRODUCCIÓN

Los altos estándares profesionales a nivel nacional e internacional son cada vez más exigentes y estrictos. En esta era tecnológica, tener un título profesional ya no es suficiente. Se deben adquirir más conocimientos. Se requieren estudios profesionales y especializaciones para tener mejores oportunidades laborales. Competir en igualdad de condiciones con otros profesionales.

Cada año aumenta la exigencia profesional y nuestro país no escapa de esta situación. Las entidades públicas y privadas tienen nuevas expectativas, hoy en día se debe contar mínimamente con un título profesional, para aspirar a un buen cargo con una buena remuneración. Estar dispuestos y preparados para enfrentar con optimismo y confianza las normas impuestas por la sociedad. Sin embargo, gran parte de egresados retrasan el inicio del trámite para lograr el título profesional, debido a factores familiares, laborales, económicos, desinterés y otras razones.

Una gran dificultad a la que se enfrentan los jóvenes universitarios es la preparación de la tesis, que se debe al desinterés por los cursos de investigación que se imparten como parte de cada plan de estudio universitario. Otra causa es que las diferentes modalidades de obtención del título profesional son más accesibles y tiene una tendencia de aceptación alta. Debido a que en 1991 se provoca un cambio con el Decreto Legislativo N°739, que faculta obtener el título profesional en tres diferentes modalidades además de la aprobación de tesis, se creó la modalidad de presentación de una monografía, los cursos de actualización y los exámenes de suficiencia profesional (San Martín y García, 2006).

La investigación es una forma de generar nuevos conocimientos, que puede promover el método de resolución de problemas. La institución encargada de la formación de profesionales y la generación de nuevos conocimientos es la universidad. Siendo su labor principal promover actividades de investigación. En la Ley Universitaria N°30220 (2014) “La función de una universidad es realizar investigación promoviendo la producción de conocimiento. La participación en el desarrollo de actividades de investigación es responsabilidad de estudiantes, docentes y egresados” (Artículo 48°).

Rosales et al (2012) menciona que los docentes y estudiantes tienen una gran dificultad en la producción científica debido a que existe un nivel de cultura investigativa bajo. Las investigaciones sobre este tema muestran que con respecto a pregrado la producción intelectual se enfrenta a grandes problemas. De la gran cantidad de estudiantes universitarios solo el 10% se titulan con la elaboración de una tesis de grado. Este hecho genera un grave problema teniendo en cuenta que la principal función de las universidades es producir nuevos conocimientos a través de la investigación.

En la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad privada de la región Puno el porcentaje de egresados que obtienen su título profesional con la sustentación de una tesis es solo el 9%. Por otro lado, la mayoría de egresados lo optaban mediante un examen de suficiencia profesional.

En la Ley Universitaria No. 30220, la única forma de obtener la titulación es mediante la defensa de un trabajo de investigación, por lo que es necesario comprender los componentes que inciden en la elección del método de preparación de un trabajo de investigación por parte de los estudiantes. considerando que en la actualidad pocos universitarios eligen esta forma. Sin embargo, qué se debe hacer por los estudiantes que no entienden la investigación, porque pueden producir muchos trabajos copiados o plagiados en lugar de generar nuevos conocimientos. Cómo evitar esta situación.

Investigaciones que guardan relación con el tema tenemos a Ríos (2012) y Núñez y Vega (2011) defienden en sus trabajos que “la formación investigativa es el motor de la dependencia del conocimiento que hay en los procesos académicos.” Además, que una adecuada formación promueve la elaboración de una tesis para la titulación. Por su parte Cardozo y Suárez (2015) y Santos, et al (2014) en sus estudios evidencian que no existe cultura investigativa porque no hay una formación de competencias; lo que genera una baja producción investigativa en los estudiantes.

Cultura investigativa

La definición del término cultura se conceptualiza como el conocimiento, los valores y los principios básicos compartidos por un grupo personas, que puede moldear la forma de razonar y desenvolverse. “La cultura investigativa como parte de la actividad de investigación incluye al componente agente, que en este caso estaría representando por los estudiantes, los cuales poseen valores, motivaciones, actitudes o costumbres respecto a la investigación” (Criado, et al, 2020).

Para Campo y Ospina (2017) el fortalecimiento de la cultura investigativa depende de las organizaciones educativas, para ello deben compartir la historia, los avances tecnológicos y científicos, además de comprender la importancia de emplear el método científico para la solución de problemas sociales. Es importante el desarrollo de la cultura investigativa desde pregrado, en espacios donde el estudiante pueda aplicar y vivenciar experiencias que potencien el espíritu científico (García, 2019).

Para consolidar la cultura investigativa es inevitable alcanzar una educación investigativa en los educandos. También propone estrategias para el desarrollo de actitudes investigativas como cualidad en la formación integral de profesores y alumno (Aldana, 2012).

Ordóñez, et al, (2016) define que, en el proceso de enseñanza de investigación, la base fundamental son los principios horizontales y participativos perfectos de los participantes del proceso educativo, que se generan con las necesidades, intereses y actitudes. Los docentes deben poner en práctica este conocimiento incrementando el proceso de aprendizaje utilizando métodos innovadores. (p.110)

Promover la conexión entre docencia e investigación. La investigación es de gran importancia en los campos de las ciencias sociales y la educación para mejorar el nivel de enseñanza. Se debe promover la mejora docente en las áreas de ciencia y tecnología basados en la

investigación (Montse, 2015).

Elaboración de tesis

En el desarrollo de una tesis el estudiante o investigador va logrando su madurez en científica. Existe una gran diferencia entre las disertaciones pregrado y posgrado, ya que varían según su complejidad y su metodología elegida. Según el análisis de las tesis encontradas esta diferencia se distingue principalmente en la profundidad del tema de estudio y la cantidad de bibliografía utilizada.

Para Sierra (2012) el trabajo de investigación surge de un problema y necesita ser estudiado a través de un proceso metodológico, Establecido por la gestión de la búsqueda de conocimiento para revelar una solución realista, realizar contribuciones a la sociedad a través de la ciencia y tecnología. Su propósito es brindar conocimiento sobre temas de actualidad en diferentes campos. (p.10)

Por su parte Quispe (2015) la tesis de licenciatura es un estilo de aprendizaje de los estudiantes y es una herramienta para que las universidades puedan certificar las habilidades de sus graduados. La investigación es la base del crecimiento de las habilidades de los estudiantes. Pueden descubrir y mejorar sus habilidades, destrezas y talentos desconocidos. (p.53)

Las dificultades encontradas por los estudiantes de tesis en la elaboración de proyectos de investigación son: la elección del tema, dificultades en la elección del desarrollo de la investigación bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo (Tolentino, 2019).

La universidad mantiene su prestigio académico por medio de la producción científica, para integrar el plan curricular en el progreso del conocimiento y para hacer que sea posible para los maestros influir en sus estudiantes en la investigación, lo hacen con el fin de fomentar las habilidades y actitudes de un investigador en ellos (Andrade, 2015).

En investigación las ideas planteadas por el investigador deben ser atractivas, generando un entusiasmo para el desarrollo del trabajo académico. Cuando el estudio ha sido formulado y su contexto entendido, se debe mejorar el planteamiento del problema (Hernández, et al, 2014).

El objetivo planteado fue determinar el nivel de cultura investigativa que incide en la intención de elaboración de tesis para obtener el título de Contador Público.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de investigación fue no experimental no se manipularon las variables de estudio. Transversal la encuesta se aplicó en un solo periodo de tiempo. Descriptiva, en la medida que tuvo como intención determinar la influencia entre las variables. Correlacional porque procura verificar la existencia de la relación entre las variables. Es una investigación cuantitativa.

La población fueron los estudiantes de la Escuela Profesional de contabilidad de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, que eran 4100 estudiantes matriculados de la sede central y sus filiales. El tamaño de la muestra fue calculado de acuerdo a la fórmula para poblaciones finitas, la muestra definida son 321 estudiantes, el tipo de muestreo que se aplicó fue el muestreo estratificado con afijación proporcional.

La técnica que se aplicó fue la encuesta con 40 ítems relacionados a las variables de estudio, se elaboró el cuestionario con escalamiento tipo Likert. El instrumento se aplicó a los estudiantes de la Escuela Profesional de contabilidad de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en la sede central y sus filiales. Se utilizó la prueba Chi-cuadrado, para efectuar la comprobación estadística de la hipótesis.

El instrumento fue validando mediante juicio de expertos y para la fiabilidad se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el coeficiente hallado fue 0.927.

III. RESULTADOS

Se presentan los principales hallazgos, en la *tabla 1* se muestran a la cantidad de estudiantes encuestados de la escuela profesional de Contabilidad. El 53.27% de estudiantes pertenecen a la sede Juliaca, 26.17% a la filial de Puno, 11.21% a la filial de Ilave y solo 9.35% a la filial Azángaro, esta información fue calculada en base a la base de datos del Sistema de Información para la Gestión Universitaria, 2015.

Tabla 1.

Muestra de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Juliaca	171	53.27
Puno	84	26.17
Ilave	36	11.21
Azángaro	30	9.35
Total	321	100.00

Fuente: elaboración propia

En la *figura 1* se observan los resultados de la variable cultura investigativa, en la dimensión formación investigativa, el 62%, de estudiantes tienen un nivel regular de formación investigativa. 24%, poseen un bajo nivel y el 14% muestran un nivel alto. Se interpreta que gran parte de estudiantes poseen un nivel de formación investigativa muy bajo, no poseen dominio en temas afines a la investigación, tampoco consultan sus dudas a sus docentes o asesores de investigación.

La dimensión competencias investigativas que se observa en la *figura 1*, el 56.40% de estudiantes tienen un nivel regular. El 29,30%, muestran un nivel bajo y solo un porcentaje menor que es el 14.30%, poseen un alto nivel. Se interpreta que la mayor parte de estudiantes tienen un nivel regular de competencias investigativas (conceptuales y procedimentales). La formación de capacidades de investigación debe mejorarse mediante el fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con temas a fines a la investigación.

En la última dimensión esta la actividad investigativa. La *figura 1* muestra que el 64.20% de estudiantes tienen un nivel regular. El 23.40%, poseen un nivel bajo y el solo poseen un nivel alto el 12.40%. Se interpreta que un gran porcentaje de estudiantes desaprueban la relación entre la investigación, el maestro, el alumno y la universidad, debido al abandono de los docentes, los asesores y de la universidad en incentivar la investigación.



Figura 1, Dimensiones de la variable cultura investigativa

En la *figura 2* se muestran los hallazgos encontrados correspondientes a la variable elaboración de tesis de grado, la primera dimensión es la producción del conocimiento, se observa el 62.60% de estudiantes tienen un nivel regular. 22.10% muestran un nivel bajo y solo un porcentaje mínimo muestran un nivel alto que es el 15.30%. Se interpreta que la mayoría de estudiantes muestran apatía hacia la producción del conocimiento, porque no comprenden temas de investigación teóricos y prácticos. La universidad debe promover cursos extracurriculares para que los estudiantes puedan aprender temas de investigación, de esta manera se fomentara la producción intelectual en el estudiante.

Para la metodología de la investigación, en la *figura 2* se observa que el 79.90% de estudiantes poseen un nivel de conocimiento regular. El 17%, muestran un nivel bajo y el 3.10%, tienen un nivel de conocimiento alto. Se interpreta que la mayoría de estudiantes desconocen de uso y sus bondades de la metodología de la investigación, se muestra el escaso interés de aprender el proceso de investigación, desde la idea, el planteamiento del problema, la definición de las fuentes del tema de investigación, una posible solución sería implementar más cursos de investigación.

Respecto a los Factores Condicionantes en la *figura 2* se muestra que el 45.60% de estudiantes tienen un nivel de incidencia en los factores regular. El 40.90% poseen un nivel bajo y solamente el 13.50%, muestra un nivel alto. La incidencia de los factores condicionantes en los estudiantes varía. Un factor es la disposición de tiempo por motivos laborales y la carga familiar, otro factor es el tema económico.

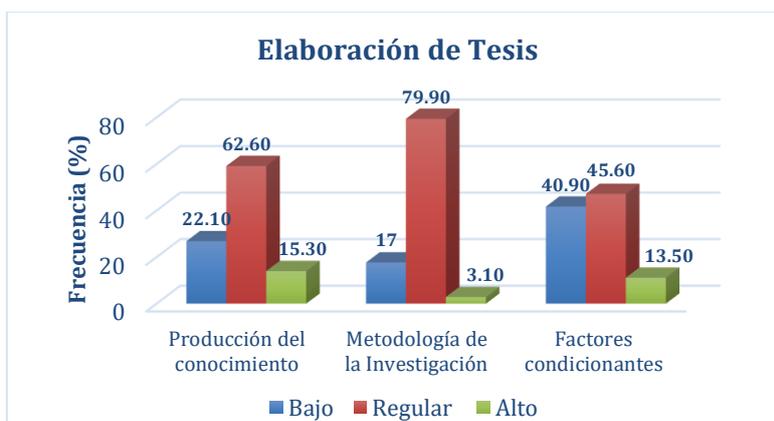


Figura 2, Dimensiones de la variable elaboración de tesis de grado

El estudio revela que uno de los principales problemas en el momento de elaborar una tesis son

los factores condicionantes principalmente los factores personales, la *figura 3*, se muestra que el 36.40% de estudiantes opinan que es el tiempo. El 30.20% el factor económico. El 24.30%, piensan que es el factor del trabajo y el 9%, consideran el factor familiar.



Figura 3, Factores personales

Considerando la información anterior se da lugar a que los estudiantes escojan otras modalidades de titulación. En la *figura 4*, se observa que el 54.20% de estudiantes elegirían el examen de suficiencia. El 34.30%, consideran la opción de curso de actualización, y solo el 11.50%, eligen la modalidad de sustentación de tesis.

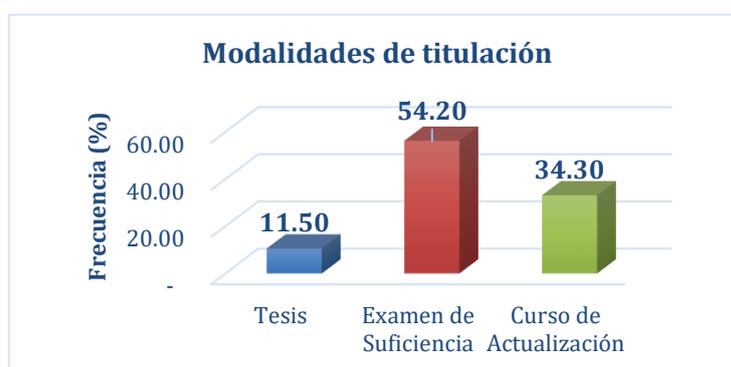


Figura 4, Modalidades de titulación

Análisis inferencial

Las hipótesis propuestas se han contrastado mediante la prueba estadística no paramétrica de chi-cuadrado, para hallar la relación entre dos variables.

Formulamos las hipótesis estadísticas de la hipótesis general:

H_1 : La cultura investigativa influye de manera directa en la intención de elaboración de tesis en una universidad privada de la región Puno.

H_0 : La cultura investigativa no influye de manera directa en la intención de elaboración de tesis en una universidad privada de la región Puno.

Tabla 2
Tabla de contingencia de la hipótesis general

		ELABORACIÓN DE TESIS				Total	
		Bajo	Regular	Bueno	Excelente		
CULTURA INVESTIGATIVA	Baja	Recuento	56	49	4	0	109
		Recuento esperado	21,1	75,7	11,9	0,3	109,0
		% del total	17,4%	15,3%	1,2%	0,0%	34,0%
	Regular	Recuento	6	169	26	0	201
		Recuento esperado	38,8	139,6	21,9	0,6	201
		% del total	1,9%	52,6%	8,1%	0,0%	62,6%
	Buena	Recuento	0	5	5	0	10
		Recuento esperado	1,9	6,9	1,1	0,0	10,0
		% del total	0,0%	1,6%	1,6%	0,3%	3,1%
	Excelente	Recuento	0	0	0	1	1
		Recuento esperado	0,2	0,7	0,1	0,0	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%
Total	Recuento	62	223	35	1	321	
	Recuento esperado	62,0	223,0	35,0	1,0	321,0	
	% del total	19,3%	69,5%	10,9%	0,3%	100,0%	

Fuente: Instrumento de investigación

Tabla 3.
Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	444,851 ^a	9	0,000
Número de casos válidos	321		

a. 9 casillas (56,3%) han esperado un recuento menor que 5. Recuento mínimo esperado es 0,00.

Según los datos observados en la tabla 2 y en la tabla 3, el valor de Significancia es $0,000 < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Comprobamos que la cultura investigativa influye de forma directa en la intención de elaboración de tesis, la principal causa para la falta de elaboración de tesis universitarias es la falta formación investigativa, por el desinterés sobre la aplicación e importancia de la metodología de la investigación y los escasos conocimientos e interés de los cursos de tesis.

Según los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis que establece la cultura investigativa influye de manera directa en la intención de elaboración de tesis.

Concordamos con lo que sostiene, Santos, et al, (2014) para fortalecer la cultura investigativa en la universidad es preciso adoptar un plan para promover la investigación y tomar medidas para revertir las debilidades encontradas. Promover las actividades de investigación de los estudiantes a través de concursos de investigación y exposiciones.

También compartimos el concepto de Quispe (2015) la tesis es una de las actividades clave de

aprendizaje del estudiante y si no debe ser visto solo como una necesidad, pero como un proceso que ayuda a restaurar un campo crítico, con el impulso del trabajo de investigación. La fuente de desarrollo de la capacidad de los estudiantes para mejorar cada día; los estudiantes de tesis pueden descubrir habilidades, habilidades y talentos previamente desconocidos

Coincidimos con lo que sostiene Núñez y Vega (2011) la preparación de la investigación es un factor importante en la selección de la alternativa de tesis para obtener la titulación, observa asignaturas y áreas académicas para replicar el estudio, debido a que la enseñanza de la asignatura no es lo suficientemente clara, la comprensión de los estudiantes no es suficiente para completar la tesis.

Por último, compartimos el concepto que plantea Maldonado (2015), la metodología de la investigación es una disciplina que apoya a otras disciplinas que componen los cursos de carrera que ofrece la universidad. Los métodos de investigación brindan a los estudiantes universitarios y profesionales una serie de herramientas teóricas y prácticas que utilizan métodos científicos para resolver problemas. Este conocimiento representa actividades que racionalizan el entorno académico y promueven el desarrollo intelectual.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que la cultura investigativa influye de manera directa en la intención de elaboración de tesis en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, las opiniones de los estudiantes universitarios mostraron un insuficiente nivel de cultura investigativa. Los resultados también reflejaron que la intención para elaborar la tesis universitaria es escasa.

El 24% de estudiantes ostentaron un nivel bajo en formación investigativa. Los universitarios carecían de capacidades investigativas y falta de asesoría de los docentes o asesores. En cuanto a la producción de conocimiento sólo el 15.30% poseen un nivel alto, uno de los factores que no favoreció a la producción es el desconocimiento de las líneas de investigación.

El 56.40% de universitarios tenían un nivel adecuado de conocimiento de competencias investigativas. En cuanto conocimiento teórico de las etapas de investigación, el 79.90% ostentaban un nivel aceptable a la aplicación de la metodología de la investigación.

En los factores condicionantes que influyeron en la sustentación de una tesis, los universitarios manifestaron que los factores personales obstaculizan la elaboración de una tesis. El factor tiempo 36.40% fue el principal factor personal.

REFERENCIAS

- Aldana de Becerra, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 367-379. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/366/681>
- Andrade Díaz, E. V. (2015). *Competencias investigativas del docente en educación matemática*. Venezuela: Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1377/Eandrade.pdf?sequence=1>
- Campo, G., & Ospina, S. (2017). *Fortalecimiento de la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores*

- de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín.* Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Cardozo Forero, A. L., & Suárez Huertas, Á. P. (2015). *Lineamientos Curriculares para Generar Cultura Investigativa en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad del Tolima.* Colombia: Universidad del Tolima.
- Criado, Y., Sánchez, T., & Inga, M. (2020). Los semilleros de investigación como elemento de desarrollo de la cultura investigativa universitaria. *Revista Conrado*, 16(S1), 67-73.
- García, M. (2019). La formación investigativa en maestrías en educación virtual. *Ensaïos Pedagógicos*, 3(1), 66-76.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de La Investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ley Universitaria N° 30220.* (julio 2014). Lima: Diario oficial El Peruano.
- Maldonado, J. A. (Septiembre de 2015). *Metodología de la investigación.* Obtenido de Gestiopolis: <http://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion/>
- Montse Tesouro, J. P. (2015). La Relación entre la Docencia y la Investigación Según la Opinión del Profesorado Universitario. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(196), 212-218. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815040173>
- Núñez Flores , M. I., & Vega Calero, L. (Julio-Diciembre de 2011). La Formación Investigativa y La Tesis de Pregrado para obtener la Licenciatura en Educación. *Investigación Educativa*, 15(28), 31- 56.
- Ordóñez de Bracho, M., Sánchez de Quintero, M., Burgos Tovar, J., & Ruvalcaba, H. (2016). Elementos del proceso andragógico en la educación universitaria. *Revista Arbitrada Venezolana del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago*, 11(1), 94-112. Obtenido de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/viewFile/21399/21220>
- Quispe Carmelo, M. A. (2015). *Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014 .* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ríos León , R. A. (2012). *Incidencia de la formación investigadora en la cualificación académica de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.* Colombia: Universidad de Granada.
- Rosales Ventura, F., Farro Salazar, H., Chávez Rivas, C., Rodríguez Carrillo, F., Fernández Díaz, A., & Rivera Vilchez, A. (2012). Intención de los alumnos de internado estomatológico de realizar la tesis universitaria. *KIRU*, 125-30.
- San Martín Howard, F., & García, M. (2006). La tesis y su problemática en la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 17(1), 81-88. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172006000100015
- Santos Meneses, L. F., Moreira Castro, V., & Caballero Moreira, A. L. (2014). *Cultura de la investigación en la Universidad. Estudio realizado en una unidad académica de la Universidad San Gregorio de Portoviejo.* Ecuador: Universidad San Gregorio de Portoviejo.
- Sierra Villamil, G. (2012). *Cultura investigativa - Opciones de Grado - Programas de Posgrado.* Bogota: Universidad EAN.
- Tolentino, L. (2019). *Factores personales e institucionales asociados a la dificultad para elaborar la tesis en el Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Fecha de recepción: 23/07/2021

Fecha de aceptación: 28/10/2021