Este trabajo está licenciado bajo
Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-4.0

# Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018

*Vocational guidance and choice of professional career in entrants to the National University of San Antonio Abad del Cusco-2018*

**Mtro. Juan Huillca-Ochoa** [1]

Doctorado en Educación
Escuela de Posgrado
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Juliaca, Perú

**Resumen**

El fenómeno del crecimiento de la oferta educativa en el nivel superior universitario, especialmente por parte de las universidades de gestión privada, a parte de las ya existentes como lo es la casa de estudios superiores de la provincia y región del Cusco, la Universidad Nacional de San Antonio Abad, están llamadas a garantizar una oferta educativa de formación de los futuro profesionales según sus intereses y aspiraciones en coherencia a la demanda del desarrollo sostenible regional, nacional e internacional. La presente investigación es de diseño no experimental-transversal, el enfoque es cuantitativo, tipo de investigación prospectivo, y nivel de investigación correlacional la muestra de estudio estuvo compuesta por un total de 823 estudiantes ingresantes a las diferentes escuelas profesionales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco del periodo 2018. Se concluye que, respecto a la variable orientación vocacional, el 51.3% de los encuestados, tienen una preferencia por los intereses de investigación, seguido de los intereses convencionales con un 19.1%; De otro lado, la variable elección de carrera profesional, se tiene que el 42,3% presentan preferencias por los intereses de investigación, seguido por los estudiantes que declaran tener intereses artísticos e intereses convencionales en un 15,4% cada uno, finalmente la orientación vocacional se relaciona significativamente con la elección de carrera profesional en los ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2018.

**Abstract**

The phenomenon of growth in the educational offer at the higher university level, especially by privately managed universities, apart from the existing ones such as the house of higher studies in the province and region of Cusco, the National University of San Antonio Abad, are called to guarantee an educational offer of training for future professionals according to their

[1] Maestro en Educación con mención en Planificación y Administración Educativa por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

interests and aspirations in coherence with the demand for sustainable development in the region, nationally and internationally. The present research is of a non-experimental-cross-sectional design, the approach is quantitative, a prospective type of research, and a correlational research level. The study sample was composed of a total of 823 students entering the different professional schools of the National University of San Antonio Abad del Cusco from the 2018 period. It is concluded that, regarding the vocational orientation variable, 51.3% of those surveyed have a preference for research interests, followed by conventional interests with 19.1%; On the other hand, the variable choice of professional career shows that 42.3% show preferences for research interests, followed by students who declare having artistic interests and conventional interests in 15.4% each, finally the Vocational orientation is significantly related to the choice of professional career in the entrants to the National University of San Antonio Abad del Cusco in 2018.

**Palabras Claves:** Orientación, vocación, elección, carrera, escuela, profesional.
**Keywords:** Orientation, vocation, choice, career, school, professional.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación básica regular es fundamental para la formación integral de los educandos como futuros profesionales en todos los sectores del desarrollo de la sociedad, donde los educadores estamos obligados a conocer a profundidad la realidad personal, familiar y social de los estudiantes.

Sin embargo, en la actualidad los docentes conocen poco y se van alejando del compromiso con la labor tutorial y orientación educativa en la educación básica lo que va debilitando cada vez más en la posibilidad de fortalecer la capacidad de la toma de decisiones hacia los procesos de orientación vocacional, a ello se suma la masificación de los estudiantes que terminan el nivel secundario y aspirantes al estudio en las universidades y la poca participación de los padres de familia según sus posibilidades.

El presente estudio obedece a las inquietudes de ver cómo puede ser posible conocer los criterios de determinación vocacional en los estudiantes ingresantes a las diferentes universidades de la región Cusco, particularmente, a las distintas carreras profesionales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Se ha verificado la relación que existe entre la orientación vocacional y la elección de la carrera profesional que realizaron los estudiantes ingresantes a la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, encontrándose que las características de la orientación vocacional recibida por los estudiantes universitarios ingresantes son deficientes, así mismo las preferencias en la elección de carrera profesional son diversas, además existe relación entre orientación vocacional y la elección de carrera profesional, originándose como aporte la recomendación de implementar programas de orientación vocacional, en el cual se brinde información a los educandos de los últimos años de secundaria, averiguen sobre los intereses, las ocupaciones, las técnicas, las escuelas o carreras profesionales, para que de esa manera se encuentren actualizados en las diversas carreras profesionales.

**Orientación vocacional**

Se define a la vocación como "Todos los intereses y motivos que impulsan e incitan al individuo a cumplir con sus objetivos en un contexto que está dado por limitaciones y oportunidades" (Illanes & Rojas, 2018).

> Barrero (2011) explico: Al momento de elegir una profesión específica y que sea esta la indicada, la base primordial es el proceso de orientación vocacional y profesional que tuvo la persona; en tanto se tiene que evaluar, ejecutar, programar y planificar. Es así que se tiene dos factores primordiales, como el factor externo que esta entendida por la familia y el entorno en que creció el individuo, que cobra una gran significado para su proceso de orientación vocacional y profesional, y el factor interno que esta comprendida por la personalidad del individuo que tiene una gran relevancia en cuanto a su actitud, aptitud, vocación, afición, interés e inclinación a una ocupación o profesión. (págs. 97 - 101)

Castañeda & Niño (2005) manifestó: "Es un procedimiento en que las personas se van direccionando a aquello les interese, como una preferencia en una actividad, el cual va influir su preparación" (págs. 144 - 165).

Ahora bien, si se orienta bien, entonces se elige bien, la pregunta ¿realmente se están eligiendo las carreras profesionales que en los años venideros tendrán las oportunidades laborales?

**Elección de la carrera.**

> Castañeda & Solorio (2014): Para elegir una carrera profesional cuando uno se encuentra en la etapa de la juventud, un factor imprescindible es la motivación en cuanto al contenido de la profesión específica, o también existen otros factores que inciden en esta elección, como el psicológico que va estar comprendido por el consentimiento de la familia, conseguir un prestigio social, ser un ciudadano útil para la sociedad, tener una buena economía, etc. (págs. 55 - 59)

> Bravo & Vergara (2018) explicó: La decisión fundamental que tiene el individuo en cuanto a su profesión es muy importante, ya que su futuro estará enmarcado a su carrera, y esta se vuelve más dificultoso cuando existen factores como los internos y externos que puedan influenciar de manera positiva o negativa en cuanto al conocimiento que tengan sobre la carrera elegida. (págs. 35 - 48)

> Ruiz & Santana (2018) manifestó: Al elegir una carrera profesional para el futuro va estar vinculada con factores como el sueldo, la aceptación que está teniendo, la traición familiar, que inciden en el individuo a que tenga deseos de estudiar pero no va ser su decisión propia. En cuanto a sociedad actual que nos encontramos aunque tenemos los mismos derechos tanto varones como mujeres a una educación superior, existe todavía orientaciones o direcciones al momento de elegir una profesión. Por otro lado la vida laboral y la vida académica se verán afectadas por la carrera elegida. (págs. 7 - 20)

**Evidencias**

> Andrade, Valarezo, Torres & Sizalima (2018) sobre la orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja, llegaron a las siguientes conclusiones: En cuanto a la orientación vocacional y profesional antes de elegir una carrera profesional se identificaron incompetencias en cuanto al proceso de admisión a una educación superior (51%), al procedimiento de las toma de decisiones (53%) y a la oferta educativa (59%), por lo cual existen evidencian dificultades en la vocación profesional y al momento de elegirlas. (págs. 372-387)

Ucharo (2018) en una investigación acerca de los factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en jóvenes postulantes a un Instituto de Educación Superior, llegó a la conclusión: "El factor familiar repercute al momento de elegir una carrera profesional en un 51,9%, el factor socioeconómico de igual manera va influir en un 64,8% y por último el factor motivacional va influir con un porcentaje mayor de 89,9%". (Ucharo, 2018)

> Quintana (2014) al investigar el proceso de elección vocacional en estudiantes provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la Región Metropolitana, concluyo: Se evidencia que en las instituciones educativas tienen estrategias insuficientes que no sirven como soporte en el proceso, en tanto su rol del docente es fundamental en cuanto al apoyo afectivo y de reflexión en esta etapa del estudiante. Por otro lado la presión familiar y las influencias de la sociedad cobran también un gran impacto en la elección pero no llegan a impedir sus objetivos particulares que tiene el estudiante en su educación. (Quintana, 2014)

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente reporte de investigación corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental – transversal. La técnica empleada en la recolección de datos ha sido la encuesta, mientras que el instrumento utilizado ha sido el cuestionario. El instrumento para medir la orientación vocacional se organizó en función a seis dimensiones con sus correspondientes indicadores los mismos que se aprecian en la Tabla 1. La población del presente trabajo estuvo constituida por 1,331 estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2018, conforme se aprecia en la Tabla 2. La muestra de tipo probabilística ha sido distribuida mediante cuotas de afijación proporcional conforme se presenta la Tabla 3 Los datos han sido procesados con ayuda del programa SPSS y la prueba estadística utilizada has sido el Rho De Spearman. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

Con la finalidad de hacer posible la medición de las variables, se ha realizado la operacionalización de las variables, toda vez que "la construcción de esta matriz, ha permitido al investigador generar los instrumentos necesarios para hacer posible la medición u observación de las variables" (Aceituno, Silva, & Cruz, 2020)

**Tabla 1**
*Operacionalización de las variables*

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores |
|---|---|---|---|
| **Orientación vocacional** | Es un proceso que tiene como finalidad ayudar a elegir una carrera profesional, para lo cual se tiene pasar por etapas como la de preparación, el ejercicio, la evolución y por ultimo su progreso que va tener. Entonces esta definición nos indica que la orientación vocacional comprende la orientación profesional. (Galilea, 2012) | Intereses realistas | Recursos Naturales<br>Mecánicas y de transformación<br>Trasporte y fuerzas armadas |
| | | Intereses de investigación | Ciencias de la Salud<br>Salud física<br>Salud mental |
| | | Intereses artísticos | Artes escénicas<br>Artes plásticas<br>Artes literarias |
| | | Intereses sociales | Legislativo<br>Justicia<br>Diplomacia |
| | | Intereses emprendedores | Hotelería<br>Promotora<br>Educación |
| | | Intereses convencionales | Tributos<br>Bancos<br>Economía |
| **Elección de la carrera profesional** | La labor o la profesión es la finalidad que tiene la vocación, para tal sentido la vocación viene ser esencial en el individuo siendo algo propio, peculiar que lo caracteriza, pero no es determinista.(García, 2003) | Eficiencia | Culminación de carrera profesional |
| | | Motivación inicial | Elección previa |
| | | Inserción Laboral | Empleo oportuno |
| | | Selección | Carrera elegida |

**Fuente**: Elaborado en base al marco teórico.

**Tabla 2**
*Distribución de la población de estudio.*

| **Facultades** | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Arquitectura e Ingeniería Civil | 66 | 5.0% |
| Ciencias | 228 | 17.1% |
| Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo | 205 | 15.4% |
| Ciencias Agrarias | 35 | 2.6% |
| Ciencias de la Salud | 113 | 8.5% |
| Derecho y Ciencias Sociales | 200 | 15.0% |
| Educación y Ciencias de la Comunicación | 136 | 10.2% |
| Ingeniería Eléctrica, Electrónica, Informática y Mecánica | 129 | 9.7% |

| | | |
|---|---|---|
| Ingeniería de Procesos | 113 | 8.5% |
| Ingeniería Geológica, Minas y Metalúrgica | 106 | 8.0% |
| Total | 1331 | 100% |

Fuente: Elaboración Oficina Central de Admisión UNSAAC-2018

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra de estudio.*

| **Facultades** | **Frecuencia** | **Porcentaje** |
|---|---|---|
| Arquitectura e Ingeniería Civil | 66 | 8.2% |
| Ciencias | 85 | 10.6% |
| Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo | 149 | 18.6% |
| Ciencias Agrarias | 0 | 0.0% |
| Ciencias de la Salud | 61 | 7.6% |
| Derecho y Ciencias Sociales | 160 | 20.0% |
| Educación y Ciencias de la Comunicación | 91 | 11.4% |
| Ingeniería Eléctrica, Electrónica, Informática y Mecánica | 89 | 11.1% |
| Ingeniería de Procesos | 16 | 2.0% |
| Ingeniería Geológica, Minas y Metalúrgica | 84 | 10.5% |
| Total | 801 | 100.0% |

Fuente: Elaboración Oficina Central de Admisión UNSAAC-2018

## III. RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta de orientación vocacional, a los estudiantes de las escuelas profesionales de la Universidad San Antonio Abad del Cusco donde se muestra el promedio respecto a las categorías de: intereses realistas, intereses de investigación, intereses artísticos, intereses sociales, intereses emprendedores e intereses convencionales.

**Tabla 4**

*Valores promedio en los puntajes alcanzados en orientación vocacional por estudiantes de las carreras de Ingenierías y ramas afines.*

| Escuelas profesionales | Intereses realistas | Intereses de investigación | Intereses artísticos | Intereses sociales | Intereses emprendedores | Intereses convencionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ingeniería Eléctrica | 8.32 | 12.56 | 5.61 | 4.98 | 4.81 | 3.71 |
| Ingeniería Informática y de Sistemas. | 6.97 | 11.50 | 6.59 | 4.65 | 5.18 | 5.12 |
| Ingeniería Metalúrgica | 7.75 | 11.56 | 6.13 | 5.44 | 5.63 | 3.50 |
| Arquitectura | 6.57 | 10.57 | 10.54 | 5.86 | 4.25 | 2.21 |
| Petroquímica | 5.40 | 11.80 | 6.80 | 7.00 | 4.60 | 4.40 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ingeniería Química | 5.36 | 13.18 | 5.82 | 6.82 | 4.82 | 4.00 |
| Química | 8.13 | 12.38 | 5.50 | 6.50 | 4.75 | 2.63 |
| Ingeniería Civil | 7.55 | 11.53 | 5.53 | 5.03 | 5.37 | 5.00 |
| Matemática | 5.79 | 10.79 | 5.03 | 4.87 | 5.63 | 7.90 |
| Ingeniería Electrónica | 7.75 | 12.05 | 5.85 | 5.70 | 3.65 | 4.20 |
| Ingeniería Minas | 6.82 | 11.75 | 5.64 | 5.36 | 5.64 | 4.79 |
| Ingeniería Geológica | 7.65 | 10.33 | 6.25 | 6.35 | 5.30 | 4.13 |
| Promedio | 7.01 | 11.67 | 6.27 | 5.71 | 4.97 | 4.30 |

Fuente: Elaborado por el autor en base al trabajo de campo
Como se evidencian los estudiantes que han elegido carreras relacionadas con los números su principal interés es de investigación, seguido por los intereses realistas.

**Tabla 5**
*Valores promedio en los puntajes alcanzados en orientación vocacional por estudiantes de las carreras de ciencias sociales*

| Escuelas profesionales | Intereses realistas | Intereses de investigación | Intereses artísticos | Intereses sociales | Intereses emprendedores | Intereses convencionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Educación. | 5.88 | 6.40 | 7.33 | 8.61 | 6.88 | 4.91 |
| Derecho | 4.87 | 6.90 | 5.74 | 8.36 | 9.44 | 4.67 |
| Ciencias de la Comunicación | 5.56 | 6.90 | 9.65 | 7.56 | 6.77 | 3.56 |
| Arqueología | 6.25 | 8.19 | 7.47 | 7.33 | 6.31 | 4.44 |
| Antropología | 5.31 | 7.14 | 7.66 | 8.21 | 7.79 | 3.90 |
| Promedio | 5.58 | 7.10 | 7.57 | 8.01 | 7.44 | 4.30 |

Fuente: Elaborado por el autor en base al trabajo de campo

En el caso particular de los estudiantes de las carreras profesionales de ciencias sociales, se evidencia que el interés más común es el de los intereses sociales, seguido por los intereses artísticos.

En el caso particular de los estudiantes se arqueología, su interés vocacional es por los intereses de investigación, mientras que los estudiantes de derecho presentan características asociadas a los intereses emprendedores.

Entre tanto, los estudiantes que eligieron la carrera profesional de ciencias de la comunicación prevalecen su inclinación por los intereses artísticos.

**Tabla 6**

*Valores promedio en los puntajes alcanzados en orientación vocacional por estudiantes de las carreras de ciencias empresariales*

| Escuelas profesionales | Intereses realistas | Intereses de investigación | Intereses artísticos | Intereses sociales | Intereses emprendedores | Intereses convencionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Economía | 3.65 | 5.75 | 5.15 | 4.40 | 7.95 | 11.10 |
| Turismo | 7.53 | 7.20 | 6.13 | 6.40 | 5.93 | 6.80 |
| Ciencias Administrativas | 4.90 | 6.86 | 6.03 | 6.26 | 7.69 | 8.24 |
| Contabilidad | 3.88 | 6.39 | 5.32 | 5.54 | 7.07 | 11.83 |
| Promedio | 4.99 | 6.55 | 5.66 | 5.65 | 7.16 | 9.49 |

Fuente: Elaborado por el autor en base al trabajo de campo

En el caso de los estudiantes que han elegido las carreras de ciencias empresariales manifiestan una orientación vocacional dedicada a los intereses vocacionales. Solo en el caso particular de Turismo presentan intereses realistas.

**Tabla 7**

*Valores promedio en los puntajes alcanzados en orientación vocacional por estudiantes de las carreras de ciencias de la salud.*

| Escuelas profesionales | Intereses realistas | Intereses de investigación | Intereses artísticos | Intereses sociales | Intereses emprendedores | Intereses convencionales |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Enfermería | 5.03 | 8.71 | 6.29 | 8.71 | 5.45 | 5.36 |
| Farmacia y Bioquímica | 5.90 | 11.27 | 6.67 | 7.93 | 4.93 | 3.30 |
| Biología | 7.16 | 12.29 | 7.24 | 6.73 | 4.38 | 2.00 |
| Psicología | 5.99 | 8.53 | 8.12 | 8.27 | 5.39 | 3.64 |
| Promedio | 6.02 | 10.20 | 7.08 | 7.91 | 5.04 | 3.57 |

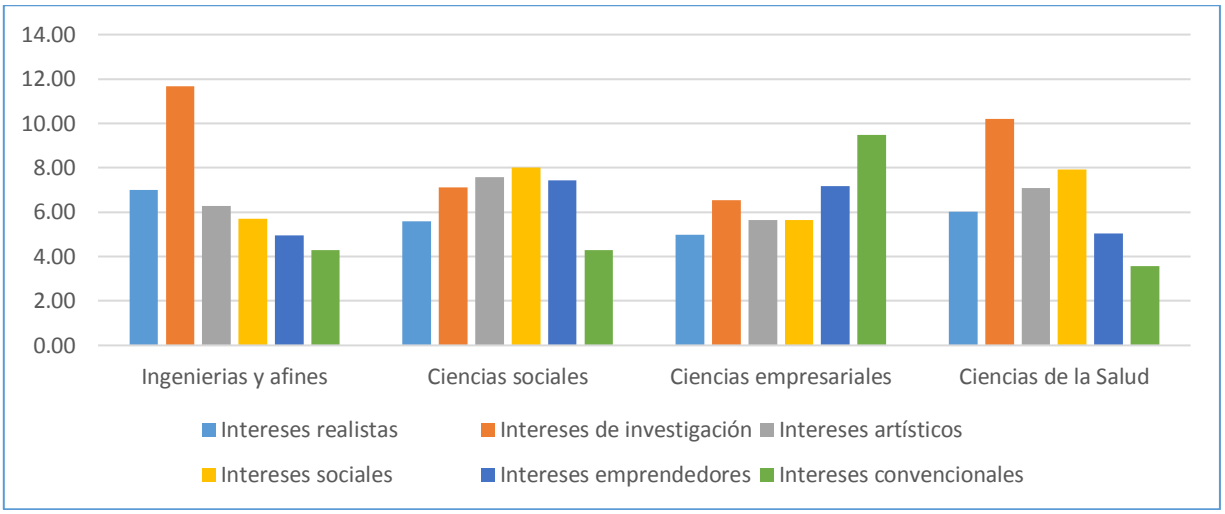
Fuente: Elaborado por el autor en base al trabajo de campo

Los estudiantes que han elegido carreras orientadas a las ciencias de la salud, prevalecen en ellos los intereses de investigación, seguidos por los intereses sociales.

Una vez descrito la variable orientación vocacional, en la Figura 1 se presenta una representación de los intereses vocacionales por cada grupo de carreras profesionales elegidas.

**Figura 1**

*Promedios alcanzados en la medición de la orientación vocacional por cada grupo de carreras profesionales*




Fuente: Elaborado por el autor en base al trabajo de campo

Como se evidencia de la Figura 1, se tiene que los estudiantes que han elegido ingenierías y ramas afines, así como ciencias de la salud, presentan intereses de investigación, en tanto que los estudiantes de ciencias sociales manifiestan intereses sociales y los de ciencias empresariales los intereses convencionales. Sobre los intereses de los líderes empresariales podemos afirmar lo siguiente;

> El papel esencial de un líder empresarial no solo consta de proporcionar bienes y servicios con la finalidad de que las empresas crezcan cuantitativa y cualitativamente, en el cual se va tener que innovar y aprovechar la tecnología y la ciencia; sino también facilitar a las empresas formas en la que puedan extender este trabajo en el futuro. Por lo cual el líder empresarial va tener un papel fundamental en cuanto a su evolución de las empresas. (Cardenal & Toso, 2012)

**Tabla 5**

*Correlación de las variables de estudio.*

| Rho De Spearman | | Orientación Vocacional | Elección de Carrera Profesional |
|---|---|---|---|
| Orientación Vocacional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,478** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 825 | 825 |
| Elección De Carrera Profesional | Coeficiente de correlación | ,478** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 825 | 825 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomando en cuenta la regla de decisión, el valor de p = 0,000 entonces, al ser menor que 0.05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, queda probado que: La orientación vocacional se relaciona significativamente con la elección de carrera profesional ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2018.

## IV. DISCUSIÓN

Uno de los principales hallazgos en este estudio, además de la verificación de la correlación entre las variables de estudio, estadísticamente significativo, se ha evidenciado el siguiente hallazgo: los estudiantes que han elegido ingenierías y ramas afines, así como ciencias de la salud, presentan intereses de investigación, en tanto que los estudiantes de ciencias sociales manifiestan intereses sociales y los de ciencias empresariales los intereses convencionales.

Teniendo en cuenta que:

> La orientación viene a ser una estrategia en la educación en un nivel formal, en el cual los educandos van a elegir y tomar una decisión respecto a su labor o profesión que quieren ejercer en el fututo, de tal forma va estar relacionado con distintos factores y variables en que nos encontramos como estado y las prospectivas del desarrollo mundial. De ese modo la orientación se debe considerarse en el ámbito complejo de la educación, en el cual su proceso va estar vinculado en lo económico, social y cultural de nuestro país.(Castañeda & Niño, 2005)

Entonces, llegamos a la conclusión que las diferentes áreas ocupacionales presentan diferentes características que permiten diferenciar la orientación vocacional a partir de sus diferentes intereses.

## V. CONCLUSIONES

En cuanto respecta a la variable orientación vocacional, se tiene que el 51.3% de los encuestados, tienen una preferencia por los intereses de investigación, seguido de los intereses convencionales con un 19.1%

De otro lado en lo que corresponde a la variable elección de carrera profesional se tiene que el 42,3% presentan preferencias por los intereses de investigación, seguido por los estudiantes que declaran tener intereses artísticos e intereses convencionales en un 15,4% cada uno.

Se ha evidenciado que La orientación vocacional se relaciona significativamente con la elección de carrera profesional ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2018. ($p<0,05$)

**REFERENCIAS.**


Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica.* Cusco: Recursos para la investigación.

Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Uniandes EPISTEME,* 372-387.

Barreno, Z. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI,* 97-101.

Bravo, G., & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios,* 35-48.

Cardenal, P., & Toso, M. (2012). *La vocación del lider empresarial: una reflexión.* Vaticano: Pontificio Consejo "Justicia y Paz".

Castañeda, A., & Niño, J. (2005). Procesos y procedimientos de orientación vocacional/ profesional/ laboral desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos,* 144-165.

Castañeda, L., & Solorio, M. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo,* 55-59.

Galilea, V. (12 de Abril de 2012). *Orientación vocacional.* Recuperado el 13 de Septiembre de 2018, de http://www.crlnuevavida.es/crl/images/articulos_pdf/Orientacion_vocacional.pdf

García, R. (2003). *Los motivos en la eleccióNn de carrera en las profesiones de alta, baja demanda.* México: Universidad Autonoma de León.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion.* Mexico: Mc Graw Hill.

Illanes, V., & Rojas, G. (2018). *Experiencias en orientación vocacional en el marco del programa NEO.* Chile: Banco Interamericano de Desarrollo .

Quintana, J. (2014). *Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes Universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región Metropolitana.* . Chile: Universidad de Chile.

Ruiz, J., & Santana, L. (2018). Elección de carrera y género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia,* 7-20.

Ucharo, B. (2018). *Factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jovenes postulantes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Faustino Bernardino Franco, Camaná-2018.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.



Fecha de recepción: 29/04/2021

Fecha de aceptación: 20/08/2021