Este trabajo está licenciado bajo
Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-4.0

ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL Y DESARROLLO DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ – 2019

TEXTUAL COMMUNICATIVE APPROACH AND DEVELOPMENT OF PRE-PROFESSIONAL PRACTICES IN STUDENTS OF THE FACULTY OF LEGAL AND POLITICAL SCIENCES OF THE NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ UNIVERSITY - 2019

Fidel Caracela Borda[1]

RESUMEN:

Objetivo: Establecer la preparación de los estudiantes respecto a la relación a la aplicación del enfoque comunicativo textual en su formación académica para desenvolverse en las practicas pre profesionales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – 2019. **Material y método:** la utilización del método deductivo - explicativo, y el diseño que se utilizó no experimental de corte trasversal descriptivo, por lo que se encuentra dentro del enfoque cuantitativo; el muestreo es no probabilístico por conveniencia, con una población de 1160 siendo la muestra de 320 personas. **Resultados:** se hallaron como resultado que en un 13% afirman que no aprenden como desempeñarse en el aspecto laboral, mientras que cuando indican que solo algunos docentes les dan tips o consejos para desempeñarse en el ámbito laboral en un 44% suelen recordar las experiencias que compartían los docentes, finalmente cuando ningún docente les habla sobre el desempeño de prácticas en un 40% afirman que tiene dificultad para desenvolverse en las practicas. **Conclusión:** La aplicación de un método pedagógico con enfoque comunicativo textual en la formación académica de los estudiantes de derecho no es suficiente para un desempeño eficaz de los estudiantes en sus prácticas pre profesionales.

Palabras claves: Enfoque comunicativo, formación académica, practicas pre profesionales

ABSTRACT

Objective: Establish the preparation of students regarding the relationship to the application of the textual communicative approach in their academic training to function in the pre-professional practices of the Faculty of Legal and Political Sciences of the Andean University Néstor Cáceres Velásquez - 2019. Material and method: the use of the deductive - explanatory method, and the non-experimental descriptive cross-sectional design used, therefore it is within the quantitative approach; the sampling is non-probabilistic for convenience, with a population of 1160 being the sample of 320 people. Results: as a result, it was found that 13% affirm that they do not learn how to perform in the workplace, while when they indicate that only some teachers give them tips or advice to perform in the workplace, 44% tend to recall the experiences that The teachers shared, finally when no teacher talks to them about the performance of practices in 40% they affirm that they have

[1] Magister en Derecho, Docente de la UANCV

difficulty to function in practices. Conclusion: The application of a pedagogical method with a textual communicative approach in the academic training of law students is not enough for an effective performance of students in their pre-professional practices.

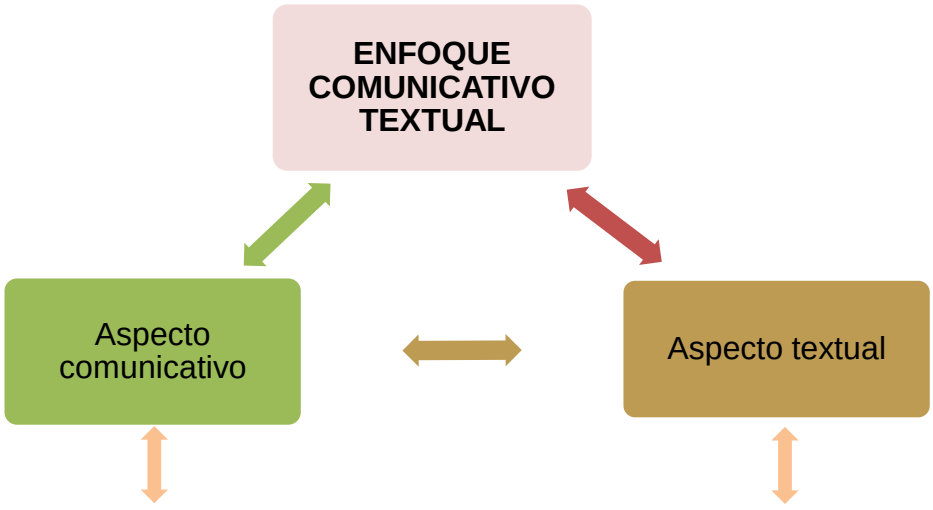
Key words: Communicative approach, academic training, pre-professional practices

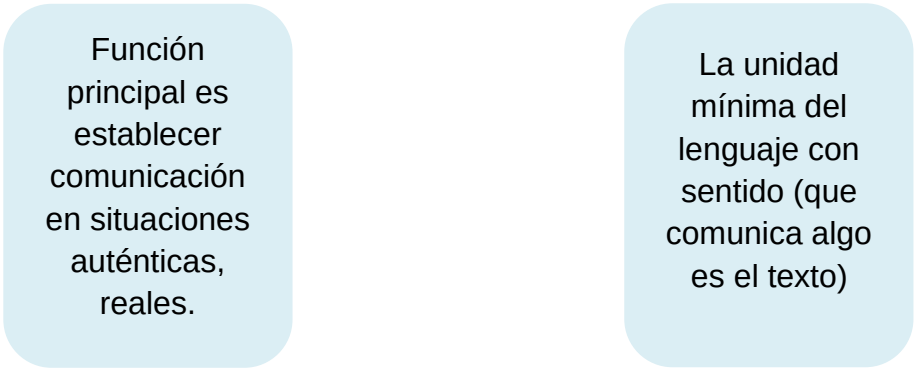
INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las teorías respecto al estudio de la lengua “lingüística”, en los últimos años se ha unido a la evolución de la ciencia pedagógica poniendo de manifiesto que la “enseñanza” de la lengua de forma escrita y oral, se encuentra marcada por el énfasis en lo funcional y lo comunicativo, frente al conocimiento puramente estructural – gramatical Per (2019). El cual se relaciona con la concepción actual del lenguaje, ello se considera como un instrumento de comunicación en un ambiente social donde la unidad de análisis viene a ser el texto, el cual necesita de un cambio en el enfoque de la pedagogía de la lengua. Dentro del aprendizaje se considera que el enfoque es meramente comunicativo, donde la principal meta es la comunicación, además de ello es textual, pues la persona al realizar la emisión del mensaje lo hace de forma oral y como también escrito.

Cuando hacemos referencia a que el enfoque es textual, hablamos que se realiza el uso total de un texto para poder enseñar a los estudiantes, y no las oraciones que aplico el docente, donde los estudiantes tienen que reconocer en los textos verbos, sujetos, etc. Beghadid (1984). La comunicación de los educandos se da de manera oral y como también escrita, donde los estudiantes tienen la posibilidad de expresar las críticas, los pensamientos y los sentimientos. El cual es entendida y escuchada por el interlocutor. Por lo cual, se considera que la visión del enfoque comunicativo textual es fundamental, ya que hace posible que en el aula exista una dinámica mayor entre el docente y el estudiante, contribuyendo en el desarrollo del mecanismo emocional, la creatividad y la visión en la capacidad de lectoescritura y de cambios de los estudiantes. Vidarte (2005)

La importancia del enfoque comunicativo dentro de la formación académica radica en la aplicación didáctica de la lingüística, el cual hace referencia a los diversos sistemas y métodos prácticos de enseñanza que se encuentra relacionado con la lingüística (desarrollo de la lengua) con la finalidad de poder entenderlo y así promoverlo entre los estudiantes de la mejor manera posible. Soto (2014)





Fuente: Elaboración propia del investigador

El enfoque comunicativo textual desarrollado, posee gran relevancia en la formación académica, donde se adquiere conocimientos, representando herramientas que ayudan a consolidar las competencias que posee. Puesto que en la actualidad es fundamental que los docentes deben contar con el conocimiento para variar y hacer que su capital humano pueda ser flexible Adell (2002). Ello significa que deberían de estar preparados para que puedan reinventarse de forma rápida, pero se tiene presente la desconexión que se tiene con lo que producen las universidades y lo que demandas las instituciones o las empresas. Puesto que las instituciones tienen el énfasis de mayor oferta, donde educa gente que solicita el mercado y se da un desfase con el tope de profesionales.

De manera que las universidades como instituciones tienen el rol fundamental de formar a los estudiantes, como también desarrollado la lengua “lingüística” relacionado al progreso de la ciencia pedagógica poniendo como manifiesto que la enseñanza de la lengua escrita y como también oral, los cuales se encuentran marcados por un énfasis comunicativo y funcional, así como el conocimiento estructural gramatical. Marquina y Velarde (2019)

Para Brown (1994) el desarrollo del enfoque comunicativo textual, realizado de forma integral en los estudiantes se da por los procesos cognitivos que cooperan a la construcción del conocimiento empezando de lo social y lo personal. De modo que el ministerio de educación, por medio de las rutas de aprendizaje, encarga que en dicho enfoque se tiene que tomar en consideración dos perspectivas: cognitiva y sociocultural.

El enfoque comunicativo textual como la aplicación de la lingüística, es fundamental en el desarrollo de las prácticas profesionales, ya que esta aplicación es el sistema y método practico de enseñanza que se encuentra relacionada con la lingüística o como aquel funcionamiento de la lengua, con el fin de entenderla y promoverla en la comunicación y un eficiente desenvolvimiento, los cuales se aplican en las sesiones académicas como parte de la formación académica universitaria de los estudiantes, el cual repercute en las practicas pre profesionales, como una modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios poder poner en práctica sus conocimientos, habilidades y aptitudes a través del desempeño en el centro de trabajo Pibaque, Baque y Pibaque (2019). Se realiza por medio de un acuerdo de aprendizaje el cual da entre la institución y/o empresa, estudiante y universidad. Dentro del enfoque pedagógico es común que exista un nivel comprensión deficiente, de igual manera la producción de textos. Por lo cual, cada una de las instituciones por medio de los docentes tienen el rol esencial de poder inculcar un habito de

lectura en los estudiantes en todos los niveles. Puesto que, los mayores errores se ven reflejados en el nivel universitario, donde el nivel académico es mayor y se requiere de mayor facilidad de palabra, por el mismo hecho de que se tiene que realizar diversas actividades, dentro de ellas las practicas pre profesionales que hace referencia a las actividades que se realiza trabajando de manera temporal en una determinada empresa y/o institución, siendo estudiante universitario aún. Prácticas que permiten tener experiencia dentro del campo laboral Blanchar y Sierra (2019). Ello permite tener mayores contactos, aumentando mayor interés por la carrera profesional, experiencias que se aplica en clase y además de ello recibirá con las practicas se recibe una retribución. Por lo mismo es importante considerar que el Ministerio de Trabajo en nuestro País ha establecido que los practicantes pre profesionales cuentan con derechos establecidos. Sánchez (2017)

Con la investigación se pretende dar a conocer que la aplicación del enfoque comunicativo textual forma parte esencial de la formación académica repercutiendo en el desarrollo profesional de los estudiantes universitarios.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el cual permitió realizar procedimientos estadísticos de los datos. Con la aplicación del método deductivo – explicativo Galván (2016), el cual explica la realidad partiendo de leyes y teorías generales hacia los casos particulares. El diseño que se utilizó es no experimental de corte trasversal descriptivo Galván (2016), que permite especificar propiedades, características y rasgos relevantes del fenómeno estudiado, mediante dinámicas objetivas de observación, análisis y demostración; el muestro aplicado es no probabilístico, por conveniencia con una población de 1160 estudiantes, siendo la muestra de 320 estudiantes. La técnica aplicada es el cuestionario, conteniendo preguntas cerradas lo que permite obtener mediciones cuantitativas, a través del instrumento de la encuesta, que permitió obtener datos de una muestra de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez “Filial - Puno” – 2019.

RESULTADOS

Tabla N° 01. La comunicación entre docente y estudiantes en el desarrollo de sesiones

Evaluación de la comunicación entre el docente y los estudiantes*La relación comunicativa con el docente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje tabulación cruzada

		La relación comunicativa con el docente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje			
Evaluación de la comunicación entre el docente y los estudiantes		La relación es amena y saludable	La relación es regular, solo absuelve dudas	Es una relación estudiante – docente	Total
Comunicación abierta (académica – resolutiva)	Recuento	66	7	0	73
	% del total	22%	2%	0%	25%

Comunicación empática	Recuento	0	93	2	95
	% del total	0%	31%	1%	32%
Comunicación cerrada	Recuento	0	0	129	129
	% del total	0%	0%	43%	43%
Total	Recuento	66	100	131	297
	% del total	22%	34%	44%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador
Elaboración: Propia

En relación a la comunicación entre el docente y los estudiantes y la relación comunicativa con el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, encontré que cuando la comunicación de los docentes es abierta es decir tanto académica como resolutiva en un 22% se muestra una relación es amena y saludable, mientras que cuando la comunicación solo es empática en un 31% se muestra una relación regular que solo absuelve dudas, finalmente cuando se ve una comunicación cerrada en un 43% se muestra una relación meramente estudiante – docente.

Tabla N° 02. Conocimientos previos en el desarrollo de practicas pre-profesionales Antes del inicio de prácticas pre – profesionales, en alguna asignatura les afianzan conocimientos previos requeridos*Durante el desarrollo de prácticas pre – profesionales, el estudiante se encuentra preparado en cuanto a los conocimientos que requiere para desenvolverse

		Durante el desarrollo de prácticas pre – profesionales, el estudiante se encuentra preparado en cuanto a los conocimientos que requiere para desenvolverse acorde a las expectativas			
Antes del inicio de prácticas pre – profesionales, en alguna asignatura les afianzan conocimientos previos requeridos		No se cumple con las expectativas	Los practicantes se desenvuelven bajo sus criterios	Los conocimientos adquiridos no son suficientes	Total
No, en ninguna asignatura	Recuento	109	2	0	111
	% del total	37%	1%	0%	37%
En algunas asignaturas	Recuento	0	87	0	87
	% del total	0%	29%	0%	29%
	Recuento	0	10	89	99

Solamente en las asignaturas de semestre finales	% del total	0%	3%	30%	33%
Total	Recuento	109	99	89	297
	% del total	37%	33%	30%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador
Elaboración: Propia

El inicio de las practicas pre profesionales y los conocimientos que les afianzan en las asignaturas según el reflejo de las expectativas que se espera para el desarrollo de las practicas, encontré que cuando no se afianza ningún tipo de conocimiento para el desarrollo de las prácticas en un 37% no se cumple con las expectativas esperadas, mientras que cuando solo en algunas asignaturas se les brinda conocimientos, pautas o tips para el buen desarrollo de las prácticas en un 29% los practicantes se desenvuelven bajo sus criterios, finalmente cuando solo se brinda dichos conocimientos en las asignaturas de semestres finales en un 30% los conocimientos adquiridos no son los suficientes para el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.

Tabla N° 03. La aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación académica

La enseñanza de los docentes durante su formación académica fue suficiente para desempeñarse de manera eficiente en el aspecto académico en sus prácticas pre profesionales*La aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación académica en la aplicación de la practica durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales tabulación cruzada

		La aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación académica en la aplicación de la practica durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales			
La enseñanza de los docentes durante su formación académica fue suficiente para desempeñarse de manera eficiente en el aspecto académico en sus prácticas pre profesionales		Se me es difícil la aplicación de la teoría en la practica	Suelo recordar las experiencias o casos prácticos que explicaban los docentes	Tengo mucha dificultad para desenvolverme en las practicas	Total
Solo nos enseñan teoría mas no la aplicación en la practica	Recuento	46	16	0	62
	% del total	15%	5%	0%	21%
	Recuento	0	104	11	115

A veces nos cuentan sus experiencias o casos prácticos para complementar la teoría	% del total	0%	35%	4%	39%
No es suficiente la enseñanza	Recuento	0	0	120	120
	% del total	0%	0%	40%	40%
Total	Recuento	46	120	131	297
	% del total	15%	40%	44%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador
Elaboración: Propia

En relación a la enseñanza que brindan los docentes durante su formación académica para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera eficiente en el aspecto académico en sus prácticas según la aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación académica en la aplicación de la práctica durante su desarrollo encontré que cuando los estudiantes refieren que solo les enseñan la teoría mas no la aplicación en la práctica en un 15% refieren que es difícil la aplicación de la teoría en la práctica, mientras que cuando solo a veces los docentes les cuentan las experiencias o casos prácticos para complementar la teoría en un 35% afirman que para sus prácticas suelen recordar las experiencias contadas por los docentes, finalmente cuando refieren que no es suficiente la enseñanza que se les brinda en un 40% afirman que presentan mucha dificultad para desenvolverse en las prácticas.

Tabla N° 04. Aptitudes laborales en el desempeño de sus prácticas pre profesionales La enseñanza de los docentes durante su formación académica fue suficiente para desempeñarse de manera eficiente en el aspecto laboral en sus prácticas pre profesionales*Sus aptitudes laborales en el desempeño de sus prácticas pre profesionales según las pautas o conocimientos adquiridos durante su formación profesional tabulación cruzada

		Sus aptitudes laborales en el desempeño de sus prácticas pre profesionales según las pautas o conocimientos adquiridos durante su formación profesional			
La enseñanza de los docentes durante su formación académica fue suficiente para desempeñarse de manera eficiente en el aspecto laboral en sus prácticas pre profesionales		No nos enseñaron como desempeñarnos laboralmente	Suelo recordar las experiencias que compartían los docentes	Tengo mucha dificultad para desenvolverme en las practicas	Total
	Recuento	40	0	0	40

Solo nos enseñaron teorías sobre derecho	% del total	13%	0%	0%	13%
Algunos docentes nos daban tips o consejos para desempeñarnos en el ámbito laboral	Recuento	6	131	2	139
	% del total	2%	44%	1%	47%
Ningún docente nos habló sobre el desempeño de prácticas	Recuento	0	0	118	118
	% del total	0%	0%	40%	40%
Total	Recuento	46	131	120	297
	% del total	15%	44%	40%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador
Elaboración: Propia

En relación a la enseñanza de los docentes durante su formación académica respecto al desenvolvimiento laboral y su repercusión en el desempeño de sus prácticas pre profesionales en el aspecto laboral, encontramos que cuando indican que solo les enseñan teorías o conocimientos relacionados solo con el derecho en un 13% afirman que no aprenden como desempeñarse en el aspecto laboral, mientras que cuando indican que solo algunos docentes les dan tips o consejos para desempeñarse en el ámbito laboral en un 44% suelen recordar las experiencias que compartían los docentes, finalmente cuando ningún docente les habla sobre el desempeño de prácticas en un 40% afirman que tiene dificultad para desenvolverse en las practicas.

Tabla N° 05. El desempeño comunicativo del estudiante ante un conflicto
La comunicación de los estudiantes en sus prácticas pre profesionales, respecto a la presencia de un conflicto o dificultad*El desempeño comunicativo del estudiante respecto a la presencia de un conflicto o dificultad en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales tabulación cruzada

La comunicación de los estudiantes en sus prácticas pre profesionales, respecto a la presencia de un conflicto o dificultad	El desempeño comunicativo del estudiante respecto a la presencia de un conflicto o dificultad en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales		Total

		Muestra aptitudes de resolución de problemas mediante la comunicación	Solo participa cuando se le solicita o requiere	No muestra interés por participar en la solución de conflictos	
Comunicación fluida	Recuento	74	2	0	76
	% del total	25%	1%	0%	26%
Comunicación limitada	Recuento	0	96	4	100
	% del total	0%	32%	1%	34%
Comunicación cerrada	Recuento	0	0	121	121
	% del total	0%	0%	41%	41%
Total	Recuento	74	98	125	297
	% del total	25%	33%	42%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador
Elaboración: Propia

En relación a la comunicación de los estudiantes en sus prácticas pre profesionales respecto de un conflicto o dificulta según el desempeño comunicativo del estudiante respecto a la presencia de un conflicto o dificultad en el desarrollo de sus prácticas, encontré que cuando la comunicación que muestran es fluida en un 25% muestran aptitudes de resolución de problemas mediante la comunicación, mientras que cuando se muestra una comunicación limitada en un 32% solo participan cuando se les solicita o requiere, finalmente cuando muestran una comunicación cerrada en un 41% no muestran interés por participar en la solución de conflictos.

Tabla N° 06. Supervisión y compromiso en el desarrollo de las practicas pre-profesionales

Existe supervisión de algún docente al momento de realizar las practicas pre profesionales*El compromiso del estudiante respecto al desarrollo de sus prácticas pre profesionales tabulación cruzada

Existe supervisión de algún docente al momento de realizar las practicas pre profesionales	El compromiso del estudiante respecto al desarrollo de sus prácticas pre profesionales	Total

		Solo realiza las practicas porque es un requisito para sus trámites de título	Solo algunos estudiantes muestran empeño	Los estudiantes se esfuerzan en rendir en sus prácticas para aprender más	
No ningún docente nos supervisa	Recuento	149	6	0	155
	% del total	50%	2%	0%	52%
Algunos docentes nos preguntan sobre nuestras prácticas pre profesionales	Recuento	0	84	3	87
	% del total	0%	28%	1%	29%
Los docentes siempre están pendientes de nuestras prácticas	Recuento	0	0	55	55
	% del total	0%	0%	19%	19%
Total	Recuento	149	90	58	297
	% del total	50%	30%	20%	100%

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador
Elaboración: Propia

En relación a la supervisión de algún docente al momento de realizar prácticas pre profesionales según el compromiso que muestran los estudiantes al momento de desarrollo de sus prácticas pre profesionales, encontré que cuando no existe supervisión por ningún docente en un 50% los estudiantes solo realizan prácticas porque es un requisito para los tramites de su título, mientras que cuando algunos docentes se muestran interesados por saber sobre las prácticas en un 28% solo algunos estudiantes muestran interés, finalmente cuando los docentes siempre están pendientes de las prácticas de los estudiantes en un 19% los estudiantes se esfuerzan en rendir sus prácticas para aprender más.

DISCUSIÓN

El enfoque comunicativo textual busca que el estudiante pueda comunicarse de manera correcta, donde la meta es desarrollar las destrezas comunicativas, ello se trabaja partiendo de las necesidades del estudiante, creando actividades que se encuentren destinados a procurar el uso de la lengua en hechos reales de comunicación. Por lo cual, radica una gran importancia la evaluación de la comunicación entre el docente y los estudiantes, sin embargo, la relación comunicativa con el docente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje se da en menor medida encontrando que cuando la comunicación de los docentes es abierta es decir tanto académica como resolutiva en un 22% se muestra una relación es amena y saludable, mientras que prevalece una comunicación cerrada en un

43% mostrando una relación meramente estudiante – docente. El cual conlleva a que haya dificultad en la formación académica, conllevando a que los conocimientos previos se vean afectados en el desarrollo de prácticas pre – profesionales, puesto que cuando no se afianza ningún tipo de conocimiento para el desarrollo de las prácticas en un 37% no se cumple con las expectativas esperadas, mientras que cuando solo en algunas asignaturas se les brinda conocimientos, pautas o tips para el buen desarrollo de las prácticas en un 29% los practicantes se desenvuelven bajo sus criterios.

La aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación académica cuando no es suficiente la enseñanza que se les brinda en un 40% afirman que presentan mucha dificultad para desenvolverse en las prácticas, mientras que cuando los estudiantes refieren que solo les enseñan la teoría mas no la aplicación en la práctica en un 15% refieren que es difícil la aplicación de la teoría en la práctica. Hechos que afectan en el desempeño de las practicas pre – profesionales, pues cuando ningún docente les habla sobre el desempeño de prácticas en un 40% afirman que tiene dificultad para desenvolverse en las prácticas, mientras que cuando indican que solo les enseñan teorías o conocimientos relacionados solo con el derecho en un 13% afirman que no aprenden como desempeñarse en el aspecto laboral.

De manera que concluimos que la supervisión y el compromiso del docente en el desarrollo de las practicas pre – profesionales encontré que cuando no existe supervisión por ningún docente en un 50% los estudiantes solo realizan prácticas porque es un requisito para los tramites de su título, mientras que cuando los docentes siempre están pendientes de las prácticas de los estudiantes en un 19% los estudiantes se esfuerzan en rendir sus prácticas para aprender más. Con los resultados obtenidos de la investigación podemos observar la repercusión en las prácticas profesionales, que conlleva a que no haya resultados positivos en la formación académica, por ende, trae efectos negativos en el desarrollo de las practicas pre – profesionales.

CONCLUSIÓN

La aplicación de un método pedagógico con enfoque comunicativo textual en la formación académica de los estudiantes de derecho no es suficiente para un desempeño eficaz de los estudiantes en sus prácticas pre profesionales. La formación académica de los estudiantes es meramente teórica mas no se complementa con practica para que el estudiante pueda mostrar un desempeño eficiente en sus prácticas pre profesionales. El comportamiento que reflejan los estudiantes en relación a la comunicación e incorporación no cumplen con las expectativas esperadas de las instituciones donde realizan las practicas pre profesionales presentando dificultades para comunicaciones y resolución de problemas. La capacitad de los conocimientos teórico adquiridos por los estudiantes no es suficiente para su formación académica en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – 2019.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar e rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Beghadid, H. (1984). El enfoque comunicativo, una mejor guia para la practica docente. *Melero*, (43), 112–120. Retrieved from https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf

Blanchar, F., & Sierra, P. (2019). La secuencia didáctica, de enfoque comunicativo, como propuesta pertinente para la enseñanza del lenguaje y la formación docente: Caso de dos instituciones educativas del Distrito Turístico de Riohacha en el Departamento de La Guajira - Colombia. *Miradas*, *VI*(2). Retrieved from file:///C:/Users/ASUS/Downloads/22011-Texto del artículo-62631-1-10-20190704.pdf

Brown, G. (1994). *Teaching by Principles*. England: Longman Editors.

Galván, M. (2016). Racionalismo crítico e interpretación. *Ideas y Valores*, *65(160)*.

Marquina, D., & Velarde, K. (2019). *Formas de comunicacion interna en las franquicias Kentucky Fried Chicken y Pizza Hut - Filial Huacho, Huaura, Huaura* ((tesis de maestria)). Retrieved from http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2841/MARQUINA ZAVALETA y VELARDE ROMERO%2Cpdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perez, G. (2019). *Estrategia enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria I.E N° 88161, Lacabamba – Ancash, 2019* ((tesis de pregrado)). Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15224/COMPRENSION_LECTORA_ENFOQUE_COMUNICATIVO_TEXTUAL_CRUZ_PEREZ_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pibaque, M., Baque, L., & Pibaque, D. (2019). Proceso de formación y desarrollo de competencias comunicativas con enfoque linguo-cultural desde el inglés con fines específicos. *Recus*, *4*(1), 8–15. Retrieved from file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ProcesoDeFormacionYDesarrolloDeCompetenciasComunic-7001762.pdf

Sánchez, D. (2017). *Factores personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco*. (tesis de maestria) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Soto, E. (2014). *El enfoque comunicativo como uno de los factores metodologicos internos en la enseñanza del ingles como idioma extranjero y su importancia en el desarrollo de las habilidades comunicativas* ((tesis de maestria)). Retrieved from http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1713/1/Soto_Flores_Evelyn.pdf

Vidarte, E. (2005). *Enseñanza y sacrificio . 2da ed.* Madrid, España: Editorial Lexis.

Fecha de recepción: 26/12/2020

Fecha de aceptación: 16/04/2021