

LIDERAZGO DOCENTE EN RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA DISCIPLINA ESCOLAR, EN SITUACIÓN DE PANDEMIA, EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL PRIMARIO - CUSCO. 2020

TEACHER LEADER IN RELATIONS WITH FAMILY PARTICIPATION AND SCHOOL DISCIPLINE, IN SITUATIONS OF PANDEMIC, IN PRIMARY LEVEL INSTITUTIONS - CUSCO. 2020

Neri Natalia Mamani Vilca*

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Ciudad Universitaria Urbanización
Taparachi Km 4.5 salida, Juliaca, Perú

RESUMEN

Objetivo: Tiene como propósito resolver, en qué grado el liderazgo de los profesores interviene en la participación familiar y en la disciplina escolar en una situación de pandemia, en las escuelas primarias de Cusco en 2020.

Métodos: En esta investigación se utilizó el método cuantitativo, científico, inductivo, y deductivo. **Resultados:** Se llegó a que existe una relación directa entre el liderazgo del profesor, la participación de la familia y la disciplina escolar. Además, se amplió el conocimiento sobre el liderazgo de los profesores, puesto que la situación actual y futura requiere profesores que lideren e influyan positivamente en los niños y los padres para alcanzar objetivos educativos comunes. **Conclusión:** En caso de pandemia del COVID-19, el liderazgo de los profesores en las escuelas primarias estatales de la provincial de Cusco está determinada por la cooperación familiar y la disciplina escolar. Además, se identificó el problema de la falta de disciplina escolar debido a una falta de intervención de la familia, y en gran medida a la falta de liderazgo de los profesores.

ABSTRACT

Objective: its purpose is to determine to what degree the leadership of teachers influences family participation and school discipline in a pandemic situation, in the primary schools of Cusco in 2020. **Methods:** in this research the method was used quantitative, scientific, inductive, and deductive. **Results:** it was found that there is a direct correlation between teacher leadership, family participation and school discipline. In addition, knowledge about teacher leadership was expanded, since the current and future situation requires teachers to lead and positively influence children and parents to achieve common educational goals. **Conclusion:** In the event of a COVID-19 pandemic, the leadership of teachers in state

primary schools in the province of Cusco is determined by family cooperation and school discipline. In addition, the problem of the lack of school discipline was identified due to a lack of intervention from the family, and to a great extent to the lack of leadership of the teachers

Palabras clave: liderazgo docente, participación familiar, disciplina escolar.

Keywords: teacher leadership, family participation, school discipline.

1. INTRODUCCIÓN:

En estos tiempos, el cambio es inevitable en el área de la pedagogía las nuevas tecnologías están cada vez más presentes, modificando así la rutina educativa, y los cambios mencionados alteran el sistema previamente propuesto, estos cambios van a exigir de los maestros, alumnos y padres de familia, una nueva postura, un manejo de la resiliencia, el líder encargado de guiar la educación son los docentes, la gran responsabilidad que lleva va más allá de entregar conocimiento, sino también de entregar motivación, despertar el interés. En estas situaciones diarias, a la que se enfrenta el docente cabe rescatar la importancia del desarrollo del liderazgo. (Alarcón, 2020)

El cambio más fuerte que enfrentó la educación a nivel mundial fue la Pandemia del COVID-19, a fuerzas se tuvo que reestructurar el sistema preestablecido de clases presenciales, según Berestova (2020) esta situación nos ha hecho dar cuenta de los diferentes problemas que existen en la educación, la debilidad más grande encontrada era el bajo nivel de gestión de liderazgo de los maestros, puesto que en varios centro educativos no estaba implementado esta área, por no ser considerada relevante, pero atravesar la pandemia nos obligado a replantear esta postura. La UNESCO (2020) plantea que el desajuste económico y poca preparación de los profesores ante el cambio repentino de la modalidad educativa ha generado una inestabilidad emocional, física y social.

Esta fragmentación ha revelado la desigualdad económica, familiar y social a la que se enfrentan los niños en materia de educación, cortando las posibilidades de acceso a una educación de calidad, en esta nueva modalidad se ha visto la importancia de la participación familiar, la supervisión de tareas, toma de decisiones, motivación al pequeño miembro y llevarlo de la mano hacia el camino de la educación (Alarcón, 2020).

Ante este contexto se plantea la siguiente problemática a resolver ¿De qué manera el liderazgo docente influye en la participación familiar y la disciplina escolar, en una

situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cuzco, 2020? Para poder dar respuesta a la interrogante, se plantearon tres problemas específicos primero ¿Cuál es el nivel de Liderazgo docente en una situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cuzco, 2020 ?, segundo ¿Cuál es el nivel de participación familiar en la educación virtual del educando, en una situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cuzco, 2020? Y por último ¿Cómo se percibe el nivel de disciplina escolar en la educación virtual del educando, en una situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cuzco, 2020? El ámbito de estudio será en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco, 2020. Para la presente investigación se considera como variables: a). Variable dependiente: liderazgo docente y b) Variables independientes: participación familiar y disciplina escolar.

Objetivos específicos:

- a) Buscar la medida de dependencia del liderazgo docente autoritario coercitivo en la participación familiar, en situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco, 2020.
- b) Identificar la medida de influencia del liderazgo docente autoritario benevolente en la participación familiar, en situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco, 2020.
- c) Explicar la medida de dependencia del liderazgo docente consultivo en la participación familiar, en situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco, 2020.
- d) Determinar la medida de influencia del liderazgo docente participativo en la participación familiar, en situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco, 2020.
- e) Buscar la medida de dependencia del liderazgo docente autoritario coercitivo en la disciplina escolar, en situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco, 2020.
- f) Identificar la medida de influencia del liderazgo docente autoritario benevolente en la disciplina escolar, en situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco, 2020.

g) Explicar la medida de dependencia del liderazgo docente consultivo en la disciplina escolar, en situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco, 2020.

h) Determinar la medida de influencia del liderazgo docente participativo en la disciplina escolar, en situación de pandemia, en las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco, 2020.

1.1. Consideraciones Teóricas

Liderazgo Pedagógico

Según Alarcón (2020) es la capacidad de dirigir a personas hacia una meta en común, una meta llamada conocimiento para el desenvolvimiento efectivo del alumnado. La dirección que toma la gestión educativa no solo depende de la autoridad del docente, sino así mismo de un constante dialogo, desarrollo participativo de los miembros de la escuela, incentivar la participación familiar, dentro y fuera de la comunidad. Este tipo de liderazgo busca no cambiar el desenvolvimiento docente de la noche a la mañana, propone un trabajo colaborativo, una distribución de liderazgo, entre el alumnado y padre de familia, a cargo del encaminamiento y visión del docente.

La relevancia de este modelo de liderazgo en la escuela actual, viene dando voz desde los años 60 y 80 en EE.UU. donde se planteó una manera de superar la burocracia administrativa, y buscar la manera de centralizar, creando equipos de trabajo efectivo y desarrollo personal y laboral del docente, creando una comunidad y participación de todos los miembros involucrados. (Aparicio Molina, 2020)

Participación Familiar

Se interpretó el aporte de Mora & Gardenia (2015) en donde considera a la familia como el pilar y primer maestro de los educandos, ser parte de una familia involucra responsabilidades de sus miembros para el desarrollo educativo del joven miembro y que este en un futuro sea un hombre de bien que pueda contribuir a su comunidad, esta tarea en común de encaminar al joven estudiante empieza desde casa, involucra compartir experiencias, pensamientos, responsabilidades y acciones para hacer un todo, un sueño de mejorar la sociedad, a través de la educación y desenvolvimiento de los pequeños de casa, para lograr un desarrollo óptimo del área intelectual, psicológico, físico, socio afectivo.

Un factor importante a considerar es el nivel de compromiso y participación familiar frente al aprendizaje. Que los padres de familia se involucren en las actividades de sus hijos, para así desarrollar la convivencia y participación mutua. Entre diferentes

maneras de participación se aplique, mejor resultado tendrá la eficiencia educativa. La educación no solo es tarea del estado, ni de solo de los profesores, es un trabajo continuo, de constante motivación para que todos en conjunto podamos llegar a ese sueño. Una pregunta lo puede cambiar todo, sentir que tus padres están a tu lado y le interesa tu nivel de progreso, tus actividades diarias, tus frustraciones, miedos genera un ambiente de confianza y de mayor participación. (Romagnoli, 2015)

Disciplina escolar

Según Berrocal (2019) manifiesta que las reglas ayudan a generar un orden dentro el espacio y el tiempo, para que haya una disciplina realista es necesario aplicar a normas de convivencia que responderán a tareas y obligaciones. Estar en grupo involucra una participación, y para que esta fluya de manera deseada es necesario normas y reglas que garanticen el orden de la organización, esta ayudara al mejor cumplimiento de objetivos educativos, No se debe imponer la regla se debe comunicar y mostrar que el cumplimiento de ella generara un beneficio personal y social, puesto que la mala comunicación ocasiona que los jóvenes deseen revelarse ante las reglas, sintiéndolo como una obligación y en posterior rechazado el modelo de educación.

Para la existencia de buen clima educativo, es necesario el cumplimiento de las reglas mínimas de convivencia para así desarrollar un Trabajo Colaborativo. Alarcón (2020) menciona:

La escuela es un espacio de intercambio de vivencias, un espacio de reflexión, que está en dirección de docentes con capacidades de liderazgo, en medio de un espacio de comunicación asertiva. Como vimos la disciplina y el respeto por los otros miembros de la comunidad educativa como llegar puntual, cumplir las tareas asignadas, respetar a los profesores, etc. genera un espacio ideal para compartir experiencias, donde las ganas y motivación por aprender estén siempre constantes.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño:

La investigación desarrolla el paradigma cualitativo – paradigma dogmático.

Población: 1337 pedagogos de las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco. 2020.

Diseño muestral: Probabilístico aleatorio

Muestra: 299 educadores de las Escuelas Estatales primarias de la jurisdicción provincial de Cusco. 2020.

3. RESULTADOS

Tabla N° 1 *Liderazgo Docente*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	36	12,0
Bajo	40	13,4
Intermedio	223	74,6
Total	299	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla, el 74.58% de ellos, presenta un nivel intermedio de liderazgo, el 12% considera que se presenta un nivel bajo en su Institución educativa. Se considera al profesor como líder, en el aula y fuera de ella, porque influye en la creación de una cultura que promueve el aprendizaje y una organización al servicio del aprendizaje.

Tabla N° 2 *Participación Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	37	12,4
Bajo	115	38,5
Intermedio	110	36,8
Alto	37	12,4
Total	299	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla, el 38.46% de los participantes percibe una baja participación familiar, el 12.37% tiene la impresión muy baja de la participación familiar dentro de la Institución. Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso

Tabla N° 3 *Disciplina Escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	1,0
Bajo	148	49,5
Intermedio	110	36,8
Alto	38	12,7
Total	299	100,0

Fuente: elaboración propia

En la tabla, se aprecia que el 1% de ellos, percibe la disciplina escolar a una escala de muy bajo, y el 12,7% considera un nivel alto de disciplina. El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases.

Tabla N° 4 *Medidas simétricas entre el liderazgo docente y la participación familiar*

	Valor	Error estándar asintótico^a	Aprox. S^b	Aprox. Sig.
Intervalo por R de Pearson intervalo	,518	,019	10,425	,000 ^c
Ordinal por Correlación de ordinal Spearman	,621	,023	13,659	,000 ^c
N de casos válidos	299			

a. No se supone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: elaboración propia

Tabla N°5 *Medidas simétricas entre liderazgo docente y disciplina escolar*

	Valor	Error estándar asintótico^a	Aprox. S^b	Aprox. Sig.
Intervalo por R de Pearson intervalo	,465	,029	9,051	,000 ^c
Ordinal por Correlación de ordinal Spearman	,534	,031	10,871	,000 ^c
N de casos válidos	299			

a. No se supone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 y 6, se observa una significancia de 0,000 siendo este valor menor a 0,05; por lo tanto, existe relación entre el liderazgo docente, la participación familiar y disciplina escolar. Para saber el tipo de relación entre estas variables, se analiza el R de Pearson siendo este valor para el liderazgo docente y la participación familiar 0,518, lo cual permite saber que tienen una la relación positiva media, asimismo, las variables liderazgo docente con disciplina escolar tiene un R de Pearson de 0,465 siendo también positiva media.

4. CONCLUSIÓN

Los resultados evidenciaron que existe una relación directa del liderazgo docente con la participación familiar y disciplina escolar, puesto que se observa una significancia de 0,000 siendo este valor menor a 0,05 de las variables de liderazgo aplicados. El grado y dificultad de tareas que el docente deja al alumnado, la claridad de los objetivos a cumplir, la constante motivación y la invitación a los padres de familia para el desarrollo del estudiante, determina la capacidad de liderazgo e influencia sobre sobre los miembros de la familia y la disciplina escolar. El grado de impulso que genere el maestro en conjunta participación de los padres, en situaciones que la pandemia del COVID-19, anticipará, preparará y generará un mayor desarrollando mucho mayor del joven estudiante en el ámbito educativo, personal, familiar y social.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. A la escuela de posgrado y sus docentes de maestría en educación. A los honorables miembros del jurado y al señor asesor de la tesis. A los que con sus meritorios aportes y sugerencias coadyuvaron en la ejecución y culminación de la investigación.

5. BIBLIOGRAFIA

Acosta, G. (2017). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 3077 El Alamo, Comas; Lima, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.

Antúnez, S. (2007). *Disciplina y convivencia en la Institución educativa* (Segunda ed.). España: Grao.

Argos, J., & Esquerra, P. (2013). *Liderazgo y educación*. España: Editorial de la Universidad de Cantabria.

- Azpillaga, V., Nahia, I., & Luís, J. (2014). "Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad Autónoma Vasca". *Bordón*, 66(3), 27-33.
- Bahamontes, J. (2010). *El perfil de un líder*. Colombia: Christian Editing inc.
- Hogg, M., & Vaugan, G. (2010). *Psicología Social*. Buenos Aires, Argentina: Medica Panamericana.
- Mac, A. J. (2011). *Llamado a liderar: 26 lecciones de liderazgo de la vida del Apóstol Pablo*. Estados de América, Tennessee: Grupo Nolsa.
- el.
- MINEDU. (2020). *ESCALE*. Recuperado el 12 de Julio de 2020, de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee>
- Minedu, P. (2014). *Paz escolar: Estrategias Nacional contra la violencia escolar*. Perú: Línea & tecnología gráfica.
- Pereira, J., & Del Prete, M. (2001). *Psicología de habilidades sociales: Terapia y Educación*. *Revista Evaluar*, 2003 revistas.unc.edu.ar. Obtenido de <file:///C:/Users/Vero/Downloads/609-2099-1-PB.pdf>
- Pinyol, G. (2005). *Comunicación Efectiva en el aula: Técnicas de expresión oral para docentes*. España: Grao, de IRIF.S.L.
- Reyes, F. N. (2012). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en el nivel secundario de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Valencia, P. (2008). *Estilos gerenciales y satisfacción laboral*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis de maestría.
- Vicharra, R., & Malaga, L. E. (2017). *Liderazgo docente y la gestión pedagógica de las instituciones educativas nivel secundaria del distrito de Lurigancho-Chosica 2013*. Lima Perú: Universidad Cesar Vallejo, Tesis de Maestría.
- Yukl, G. (1994). *Leadership in organizations, Englewood Cliffs*. New York: Prentice hall edition.

Fecha de recepción: 03/01/2022
Fecha de aceptación: 31/08/2022